

Koersdocument Onderwijshuisvesting 2019

Gemeente Boxtel

Opdrachtgever	Astrid Stephanus en Debbie van Giersbergen, gemeente Boxtel
Opgesteld door	Ellen van Minnen en Marieke Stevering-Rutten
Kenmerk	U19389
Datum	10 oktober 2019

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Visie op relevante thema's	3
1.2	Van visie naar huisvesting	3
1.3	Het koersdocument in relatie tot de gemeentelijke verordening	3
2	Wettelijk kader	4
2.1	WPO, WVO en WEC	4
2.2	Status van het Integraal Huisvestingsplan op landelijk niveau	5
2.3	Regelgeving passend onderwijs	6
2.4	Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie	7
2.5	Wmo, Jeugdwet en Participatiewet	7
3	Relevante thema's	8
3.1	Samenwerking	9
3.2	Gebouw	16
4	Strategische uitgangspunten	23
4.1	Uitgangspunten	23
5	Van uitgangspunten naar huisvesting	25
5.1	Ambitieniveau	25
5.2	Consensus	26
5.3	Toets strategische visie aan bestaande situatie	26
5.4	Verduurzaming bestaande schoolgebouwen	28
5.5	Huisvestingsaanvragen	28
6	Huisvesting per gebied	30
6.1	Algemene situatiebeschrijving	30
6.2	Huisvestingsvraagstukken per gebied	34
7	Resumerend	46
7.1	Werkzaamheden	46
7.2	Conclusies	46
7.3	Aandachtspunten	46
Bijlage 1 - Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel 2015		47
Bijlage 2 - ontwikkeling leerlingenaantal 2010-2018		48
Bijlage 3 - leerlingenprognoses 2019-2034		49
Bijlage 4 - ruimtebehoefte versus capaciteit per school 2019-2038		50

1 Inleiding

De schoolbesturen en de gemeente Boxtel hebben de ambitie om een gedragen strategische visie te ontwikkelen voor de huisvesting van het primair, het (voortgezet) speciaal en het voortgezet onderwijs in de gemeente. Vanuit deze visie worden adviezen gegeven voor plannen met betrekking tot onderwijshuisvesting in de gemeente. Dit samen vormt **het koersdocument voor de onderwijshuisvesting in de gemeente Boxtel**.

1.1 Visie op relevante thema's

In hoofdstuk 2 en 3 worden de reikwijdte, de diepgang, de doelstellingen en de accenten van het **koersdocument** vastgesteld. In hoofdstuk 2 zijn de relevante wettelijke kaders opgenomen. In hoofdstuk 3 zijn de voor de gemeente Boxtel en de schoolbesturen relevante thema's uitgewerkt.

Deze visie op de diverse thema's is tot stand gekomen door bilaterale gesprekken met schoolbesturen, inhoudelijke sessies met de schoolbesturen en een sessie met het brede maatschappelijke veld.

1.2 Van visie naar huisvesting

In hoofdstuk 4 worden de thema's uit hoofdstuk 3 vertaald naar een strategische visie en in hoofdstuk 5 wordt een kader weergegeven voor de inhoudelijke onderbouwing van huisvestingsaanvragen. Dit kader is bedoeld om te komen tot integrale aanvragen. In hoofdstuk 6 geven we een algemene beschrijving van de wijken en scholen met daarin ook gegevens over de leerlingenontwikkelingen in de afgelopen jaren en de leerlingenprognoses voor de komende jaren. Hierin is tevens de verdere uitwerking van het **koersdocument** opgenomen in 'enkelvoudige' maatregelen. De huidige situatie in Boxtel is per sector (zoals voor het voortgezet onderwijs en voor het (voortgezet) speciaal onderwijs) vergeleken met de uitgangspunten zoals in hoofdstuk 4 en 5 beschreven.

1.3 Het **koersdocument** in relatie tot de gemeentelijke verordening

Alle huisvestingsaanvragen dienen apart en conform de gemeentelijke verordening ingediend te worden. Naast de eisen uit de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel 2015 (zie bijlage 1), dienen de aanvragen in lijn te zijn met het **koersdocument**.

Onderwijshuisvesting heeft een wettelijke verankering in de Wet op het primair onderwijs, de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet op de expertisecentra. De verordening voorzieningen huisvesting onderwijs is het document waar de uitvoeringsafspraken van de wettelijke bepalingen zijn vastgesteld. **Onderhavig koersdocument, waarover consensus is, vormt een beleidsmatige aanvulling op de verordening, waarmee het ook het toetsingsinstrument is geworden.**

De schoolbesturen en de gemeente hebben met elkaar afgesproken dat de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel als vangnet op de achtergrond fungeert. Het **koersdocument** is de leidraad voor de wijze waarop wordt omgegaan met onderwijshuisvesting en wordt in ieder geval iedere vier jaar, en in geval van relevante (wettelijke) ontwikkelingen, geactualiseerd.

2 Wettelijk kader

Dit hoofdstuk brengt het relevante wettelijk kader in beeld voor de onderwijshuisvesting in de gemeente Boxtel.

Een strategische visie op onderwijshuisvesting houdt rekening met huidige en toekomstige wet- en regelgeving en wordt opgesteld binnen gestelde beleidskaders. De visie biedt de basis voor de onderwijshuisvesting in Boxtel op de korte, middellange en lange termijn. Naast de kaders voor onderwijs zijn ook de kaders voor kinderopvang en voor zorg en welzijn bepalend voor de inhoud van deze strategische visie.

Het sociale domein is volop in ontwikkeling; nieuwe wetgeving en (uitvoerings)regels zijn nog maar recentelijk in werking getreden, dan wel worden binnenkort ingevoerd. Wet- en regelgeving die medebepalend zijn voor deze strategische visie, zijn:

- Wet op het primair onderwijs;
- Wet op het voortgezet onderwijs;
- Wet op de expertisecentra;
- Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang;
- Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel d.d. 01-01-2015 (zie separate bijlage);
- Wet passend onderwijs;
- Wet kinderopvang;
- Wet maatschappelijke ondersteuning;
- Participatiewet;
- Jeugdwet;
- Wet samen sterker door vereenvoudiging samenwerkingsschool;
- Wet meer ruimte voor nieuwe scholen;
- Wet toekomstbestendig onderwijsaanbod.

In de navolgende paragrafen wordt van een aantal wetten en kaders die aan verandering onderhevig zijn, of onderhevig zijn geweest, een beknopte strekking uiteengezet.

2.1 WPO, WVO en WEC

In de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC) is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen en gemeenten ten aanzien van onderwijshuisvesting geregeld. Per 1 januari 2015 zijn de WPO en de WEC gewijzigd. De wetswijziging houdt in dat de zorgplicht voor onderhoud en aanpassing van schoolgebouwen voor gemeenten vervalt. Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen de hiervoor benodigde vergoeding rechtstreeks van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Naast de taakverantwoordelijkheid die schoolbesturen al hadden, hebben zij vanaf dat jaar ook een financiële verantwoordelijkheid ten aanzien van onderhoud en aanpassing van gebouwen.

Situatie scholen voor het primair en het (voortgezet) speciaal onderwijs per 2015

De wetswijziging heeft betrekking op de bekostiging van buitenonderhoud en op aanpassingen aan het gebouw. Het schoolbestuur kan niet langer een beroep doen op de gemeente voor een vergoeding van deze kosten. Het schoolbestuur zal daarvoor zelf moeten zorgen en ontvangt daartoe een extra component in de rijksvergoeding.

Het bekostigde bedrag voor buitenonderhoud wordt gebaseerd op basis van het aantal leerlingen dat een school heeft.

De huidige omvang van een schoolgebouw is niet van invloed op de bekostiging. Dit betekent dat wanneer een school in leerlingenaantal krimpt, dit een verlaging van de vergoeding tot gevolg heeft.

De gemeente blijft in de nieuwe situatie wel verantwoordelijk voor de bekostiging van de volgende voorzieningen:

- nieuwbouw;
- uitbreiding;
- medegebruik;
- constructiefouten;
- herstel in geval van bijzondere omstandigheden/calamiteiten (zoals brand, diefstal en stormschade);
- opstalverzekeringen en eigenaarsheffingen;
- eerste inrichting.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dat de gemeente verantwoordelijk is voor de bekostiging van de volgende voorzieningen:

- nieuwbouw;
- uitbreiding (drempel van 10% van de capaciteit);
- medegebruik;
- herstel van constructiefouten aan het gebouw of het terrein;
- herstel in geval van bijzondere omstandigheden/calamiteiten (zoals brand, diefstal en stormschade);
- eerste inrichting meubilair en onderwijsleerpakket.

Onderhoud en aanpassing van het schoolgebouw is in het VO al vanaf 2005 een (financiële) verantwoordelijkheid van de schoolbesturen.

Aanverwante thema's

Naast deze directe effecten van de wetswijzigingen WPO en WEC zijn er tevens een aantal onderwerpen te benoemen die de huisvesting raken, maar die niet of nauwelijks veranderen:

- *Gymnastiekvoorzieningen*: er is niets veranderd aan de bekostiging van het onderhoud van de lokalen voor bewegingsonderwijs voor het PO. Bekostiging van buitenonderhoud aan deze lokalen blijft de verantwoordelijkheid van gemeenten.
- *Renovatie*: de wijziging van de genoemde wetten heeft voorsnog niet geleid tot concretisering omtrent een algehele aanpassing of een renovatie van een schoolgebouw. Gelijktijdig met het wetsvoorstel over het verplicht opstellen van een IHP wordt ook een wetsvoorstel verwacht over renovatie, dat ook voor het VO geldt. Dit thema wordt verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.

2.2 Status van het Integraal Huisvestingsplan op landelijk niveau

Eind 2016 is door de Commissie Nijpels – een bestuurlijke commissie van de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG), PO-Raad en VO-Raad – aan (destijds) staatssecretaris Dekker het huisvestingsvoorstel verzonden. In dit huisvestingsvoorstel (2016) hebben de partijen een voorstel gedaan richting het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) naar aanleiding van het rapport 'De praktijk gecheckt' (2016) van de Algemene Rekenkamer (ARK). De ARK heeft in dit rapport een aantal tekortkomingen in het bestaande huisvestingsstelsel gesignaleerd, waardoor gemeenten en schoolbesturen onvoldoende worden geprikkeld om publiek geld efficiënt en doelmatig in te zetten voor onderwijshuisvesting.

Op 9 mei 2018 hebben de VNG en de sectorraden op basis van het huisvestingsvoorstel 2016 een rapport uitgebracht waarin een voorstel wordt gedaan voor drie wetswijzigingen, te weten:

- De jaarcyclus (op basis van verordening) maakt plaats voor een Integraal Huisvestingsplan met een looptijd van minimaal zestien jaar.
- Renovatie (levensduur verlengend) wordt een onderwijshuisvestingsvoorziening en is daarmee een taak van de gemeente.
- Schoolbesturen voor PO en (V)SO mogen zelf investeren in het gebouw, als dit leidt tot een financieel voordeel.

Dit voorstel is nog niet besproken in de tweede kamer. De invoeringsdatum is daarmee nog onduidelijk.

Bovenstaande is vooral van toepassing voor het (speciaal) basis en (voortgezet) speciaal onderwijs. In het voortgezet onderwijs geldt bijvoorbeeld geen investeringsverbod.

Doordat de gemeente Boxtel geen Integraal Huisvestingsplan kan vaststellen, maar dit koersdocument, moeten zij er rekening mee houden dat op termijn het opstellen van een IHP een wettelijke verplichting wordt.

2.3 Regelgeving passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs in werking. Passend onderwijs gaat over alle leerlingen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het speciaal onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral over alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Na invoering van de Wet passend onderwijs is het onderwijs in cluster 1 en 2 nog steeds in een landelijk systeem georganiseerd. Cluster 1 is er voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Cluster 2 is er voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of ernstige spraak- en taalmoeilijkheden hebben. Scholen die onder deze clusters vallen, maken geen deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs.

Het onderwijs binnen cluster 3 en 4 maakt, door de invoering van het passend onderwijs, wel deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden. Voormalig cluster 3 is er voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Voormalig cluster 4 is er voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem.

Ook het overig Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs maakt deel uit van de regionale samenwerkingsverbanden.

De gevolgen voor onderwijshuisvesting zijn merkbaar met betrekking tot zowel de omvang als de kwaliteit. Er zullen meer leerlingen binnen de 'reguliere' scholen onderwijs genieten, waardoor er minder kinderen aan het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs deelnemen. Ook dienen scholen maximaal toegerust te zijn op een veranderende 'onderwijsvraag' (toegankelijkheid, veiligheid, MIVA-toiletten, lift, time-out ruimten-/zorgruimten etc.). Dit heeft vooralsnog niet geleid tot aanpassingen van de regelgeving en vergoedingen rondom onderwijshuisvesting.

2.4 Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie

Per 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van kracht. Deze wet zorgt ervoor dat peuterspeelzalen aan dezelfde kwaliteitseisen moeten voldoen als kinderopvang en dat peuterspeelzalen dezelfde juridische status krijgen als kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen ontvangen voor peuteropvang mits zij hier recht op hebben. Gelijktijdig met deze wet is ook de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK) geïmplementeerd. Deze wet zorgt ervoor dat de kinder- en peuteropvang aan hogere kwaliteitseisen moeten voldoen dan voorheen verplicht was. Een deel van de maatregelen uit de wet IKK is uitgesteld tot 1 januari 2019 of tot 1 januari 2023 (www.veranderingenkinderopvang.nl).

Vanuit het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) ontvangt de gemeente rijksmiddelen om onderwijsachterstanden bij kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. Op grond van artikel 165, 166 en 167 van de WPO is de gemeente verantwoordelijk voor het aanbieden van een passend aanbod van voor- en vroegschoolse (VVE) educatie. De gemeente is verplicht afspraken te maken met VVE-aanbieders en het primair onderwijs over welke kinderen in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, hoe de toeleiding naar de vroeg- en voorschoolse educatie verloopt en hoe de doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie verloopt. De uitvoering hiervan gebeurt door de kinderopvangorganisaties.

2.5 Wmo, Jeugdwet en Participatiewet

De gemeenten hebben sinds 1 januari 2015 extra taken door drie grote decentralisaties. Het gaat om de overheveling van taken uit de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) naar de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo), de Jeugdwet en de Participatiewet.

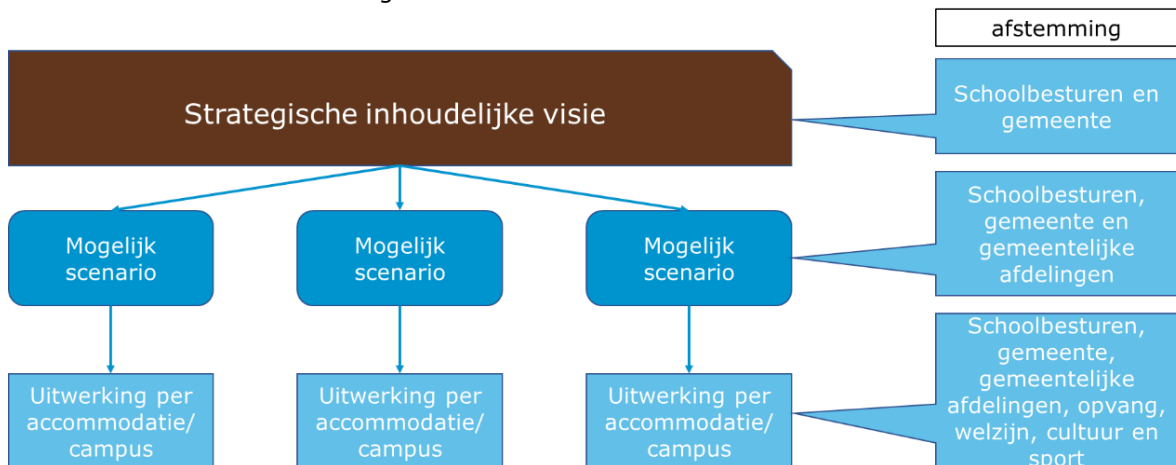
De decentralisaties zijn een ontwikkeling naar een steeds grotere verantwoordelijkheid van de gemeenten. De Wmo geeft kaders aan voor de invulling van diverse met elkaar samenhangende beleidsthema's, zoals ouderen, jeugd, gezondheid, sport, welzijn, werken in de wijken en fysieke toegankelijkheid. In de Wmo staat integraliteit van beleid centraal. De gemeente is inhoudelijk en financieel verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wmo. De Jeugdwet regelt dat de gemeenten verantwoordelijk zijn voor bijna alle zorg aan kinderen tot achttien jaar met opgroei- en opvoedproblemen en aan kinderen en jongeren met een duidelijk ziektebeeld of handicap die extra zorg of begeleiding nodig hebben. Met de Participatiewet wil het kabinet bereiken dat mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt die kunnen werken, participeren in de samenleving. Door middel van vrijwilligerswerk, dagbesteding of betaald werk.

3 Relevante thema's

Na het relevante wettelijk kader in het vorige hoofdstuk gaat dit hoofdstuk in op de thema's welke op dit moment actueel zijn in de gemeente Boxtel. Tijdens de bilaterale gesprekken en de interactieve sessies zijn diverse thema's gedefinieerd als actueel in de gemeente Boxtel. In grote lijnen zijn deze op te delen in de thema's 'samenwerking' en 'gebouw'. In de navolgende paragrafen worden de thema's verder toegelicht met de visie/ambitie aangaande het thema, de ruimtelijke component en de verantwoordelijkheid realisatie/financiering.

Alvorens de thema's inhoudelijk behandeld worden, is geconstateerd dat bij bijna alle thema's sprake moet zijn van maatwerk. In de thema's wordt de visie/ambitie geformuleerd. In de vertaling naar huisvesting wordt later in dit proces getracht om zo concreet mogelijk te zijn. In die uitwerking zal blijken dat veel factoren een rol spelen, waarbij de verantwoordelijkheden bij verschillende partijen/instanties liggen. Dit komt met name door de toenemende integraliteit tussen de diverse beleidsvelden. De onderwijssectoren worden bijvoorbeeld inhoudelijk met elkaar verbonden en er is ook steeds meer sprake van samenwerking met bijvoorbeeld sport, welzijn en cultuur. Een schoolbestuur of een gemeente kan binnen de betreffende thema's bijna niet autonoom handelen. In het verleden kon dit wel. Partnerschap, denken in een gemeenschappelijk belang en over eigen grenzen en regels stappen, vormen nu de basis. Daarbij is meer informatie en afstemming nodig en het creëren van nieuwe methoden van werken/-regels/modellen is van belang. Om die reden is een gezamenlijke uitwerking van elk thema van belang waarbij de gezamenlijke visie het vertrekpunt is om huisvesting te realiseren. In de gemeente Boxtel is er al een jarenlange intensieve samenwerking tussen het (basis)onderwijs en de Stichting Brede scholen Boxtel op allerlei beleidsterreinen.

Het voorgaande betekent dat er op verschillende niveaus nagedacht moet worden over huisvestings-vraagstukken. Daarbij hebben steeds meer mensen een rol in de afweging. Schematisch ziet dat er als volgt uit:



De strategische inhoudelijke visie volgend uit de thema's samenwerking en gebouw wordt in hoofdstuk 4 nader uitgewerkt. Gemeente en schoolbesturen vinden het van belang dat bij huisvestingsaanvragen alle aspecten meegenomen worden om tot een goede, passende oplossing (maatwerk) te komen. Om die reden dient er op basis van de strategische inhoudelijke visie een kader te worden gegeven waarin staat waar een huisvestingsaanvraag aan moet voldoen. Dit is nader uitgewerkt in hoofdstuk 5.

3.1 Samenwerking

In alle gesprekken met de gemeente, onderwijs- en kinderopvangpartners is gesproken over samenwerking in verschillende vormen:

- kindcentra/brede scholen met een doorgaande leerlijn 0-12 jaar;
- juniorcollege met doorgaande leerlijn 10-14 jaar;
- samenwerking met wijk- en jeugdzorgpartijen;
- passend onderwijs;
- duurzame samenwerking.

Per onderdeel wordt in deze paragraaf de ambitie/visie beschreven, de ruimtelijke component en de verantwoordelijkheid realisatie/financiering.

3.1.1 Kindcentra/brede scholen met doorgaande leerlijn 0-12 jaar

De gemeente, onderwijs- en kinderopvangpartners willen de ontwikkeling van (integrale) kindcentra en brede scholen (vanaf hier kindcentrum) verder doorzetten in Boxtel. Het gaat hierbij om de doorgaande leerlijn voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. Het kind en zijn of haar behoeftes staan hierin centraal.

Ambitie en visie

Een kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0-12 jaar waarin zij de dag doorbrengen om te leren, spelen, sporten, ontwikkelen en ontmoeten. Kortom, het is meer dan alleen een school. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. Een kindcentrum biedt een gevarieerd totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd. Dit totaalpakket is niet verdeeld op basis van een institutionele en/of organisatorische verdeling. Het komt erop neer dat onderwijs, opvang, welzijn en zorg in een kindcentrum gelijkwaardige partners zijn, die gezamenlijk een aanbod aan diensten bieden binnen een pedagogisch kader en het liefst heel dicht bij elkaar (fysiek). De schoolbesturen in Boxtel hebben aangegeven dat samenwonen wenselijk is, maar dat het vooral gaat om samenwerken. Huisvesting is dan ook geen doel, maar een middel. Een kindcentrum biedt alle kinderen een dagprogramma voor zolang als zij willen deelnemen. Hierbij is sprake van minimale en maximale uren, maar met een ruim openingsregime. Voor deze samenwerking worden in de toekomst criteria opgesteld.

Voor wat betreft de onderwijscomponent in het kindcentrum dient niet enkel uitgegaan te worden van regulier basisonderwijs. De schoolbesturen vinden de verbinding met het speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van groot belang. Zo zal bij de vormgeving van een kindcentrum ook onderzocht moeten worden welke verbinding - in de ruimtelijke sfeer - mogelijk is. Door deze verbinding te leggen wordt ook inhoud gegeven aan de eisen vanuit passend onderwijs en de daarbij behorende zorgverleners. Het thema 'passend onderwijs' sluit aan bij het thema 'doorgaande leer- en ontwikkelingslijn'. Meer hierover in paragraaf 3.2.4

De gemeente streeft er naar dat alle peuters in de gemeente in 2021 gebruik maken van een voorschoolse voorziening. De gemeente Boxtel streeft op dit moment naar samenwerking en samenwonen tussen onderwijs en opvang, voor alle schoollocaties. Op veel scholen is naast samenwerking tussen partijen ook sprake van samenwonen.

Ruimtelijke component

Ten aanzien van de ruimtelijke component hebben de betrokken partners de ambitie om vanuit de behoefte van kinderen en ouders, in een dorp of een wijk, een integraal aanbod te doen waarbij partijen intensief samenwerken en waar mogelijk ook samenwonen. Deze samenwerking wordt gedefinieerd als kindcentrum dan wel brede school.

In sommige situaties zijn niet alleen kindgerelateerde zorg- en welzijnsvoorzieningen aanwezig in een gebouw of in de directe nabijheid, maar ook wijk- of maatschappelijk gerelateerde zorg- en welzijnsvoorzieningen. De gemeente en schoolbesturen streven bij nieuwbouw en renovatie in het onderwijs naar de inrichting van een kindcentrum met - waar mogelijk - wijkfuncties, zie ook paragraaf 3.2.3.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De primaire verantwoordelijkheid voor de realisatie van een kindcentrum ligt bij de kernpartners zelf; schoolbesturen, kinderopvang, buitenschoolse opvang, en overige maatschappelijke partners. De gemeente ziet voor zichzelf vooral een regisserende, stimulerende en verbindende rol. De formele positie van de gemeente ten opzichte van de partners is zeer verschillend. Per kindcentrum wordt bepaald hoe de verhoudingen liggen. Dat betekent dat de gemeente, schoolbesturen en aanbieders van peuter- en kinderopvang gezamenlijk komen tot een passende huisvestingsoplossing (maatwerk) en de bekostiging daarvan.

Investerings in aanvullende en/of commerciële functies zijn onderwerp van gesprek waarbij de betrokken schoolbesturen en aanbieders van peuter- en kinderopvang een nadrukkelijke rol spelen, onder andere om financieel bij te dragen in de totstandkoming van huisvesting. Deze partijen zijn als eerste aan zet. Echter, met name bij de bouw van een kindcentrum, kan het lastig zijn om private partijen te vinden die hierin willen investeren vanwege een zeer specifieke businesscase en ingewikkelde eigendoms- en beheervraagstukken. In dat geval kan de gemeente ervoor kiezen om met niet-onderwijshuisvestingsmiddelen te investeren in opvang of in andere kindgerelateerde functies en daarbij kostendekkende huur vragen, zoals beschreven in de notitie verhuur en medegebruik. Dit is in elke situatie maatwerk, waarbij de gemeente in ieder geval voldoende contractuele zekerheden bij de desbetreffende instellingen dient te verwerven.

Hieronder beschrijven we de relatie van de gemeente ten opzichte van de verschillende partners.

Relatie gemeente - onderwijs

Ten aanzien van de component onderwijs worden gemeente en schoolbesturen bekostigd door de rijksoverheid. De relatie tussen gemeente en onderwijs richt zich met name op het onderwijshuisvestingsbeleid.

De gemeente heeft de wettelijke taak en verplichting om onderwijshuisvesting (vervangende nieuwbouw en uitbreiding) te faciliteren. Deze wettelijke verantwoordelijkheid is vastgelegd in de 'Verordeningen voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel'.

Bij onderwijshuisvestingsvraagstukken en de zoektocht naar passende huisvesting van scholen zijn er een aantal principes. Allereerst wordt gezocht naar oplossingen binnen bestaande gebouwen en/of binnen dezelfde wijk. Wanneer dit niet mogelijk blijkt te zijn, dan geldt:

- het zoeken naar (huisvestings-)oplossingen op fietsveilige afstand;
- het voorkomen en/of benutten van leegstand (voor zowel onderwijs als voor kinderopvang);
- het toepassen van de meest kostenefficiënte oplossing in geval van nieuwbouw of uitbreiding.

Relatie gemeente - kinderopvang

De gemeente heeft geen wettelijke taak voor wat betreft de huisvesting van kinder- en peuteropvang. Maar vanuit de zorgplicht voor onderwijshuisvesting kan de gemeente de ontwikkeling van kindcentra wel bevorderen en stimuleren bij (toekomstige) vraagstukken en aanvragen omtrent dit beleidsonderwerp.

De mogelijkheden om te sturen op kinderopvang zijn zeer beperkt, aangezien deze sector privaat is georganiseerd. Uiteraard heeft de gemeente hier de rol van toezichthouder.

De gemeente investeert in principe niet in ruimte voor kinderopvang. De verantwoordelijkheid van de realisatie en exploitatie van kinderopvangruimten ligt bij de desbetreffende aanbieder.

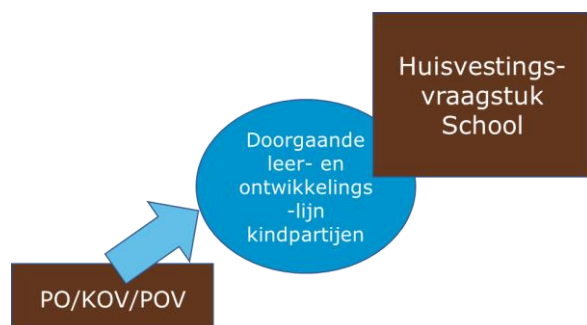
Vanaf 1 januari 2018 heeft het peuterspeelzaalwerk dezelfde formele status als de kinderopvang. Dit betekent dat ouders recht kunnen hebben op kinderopvangbijslag voor peuteropvang. De gemeente heeft de rol van toezichthouder op de peuteropvang. De gemeente heeft de mogelijkheid om subsidie voor peuteropvang beschikbaar te stellen voor ouders die geen recht op kinderopvangtoeslag hebben, zoals éénverdieners of niet-werkenden.

De gemeente investeert in principe niet in ruimte voor peuteropvang. De verantwoordelijkheid van de realisatie en de exploitatie van peuteropvangruimten ligt bij de desbetreffende aanbieder.

Relatie gemeente - jeugdbeleid

Voor het jeugdbeleid als geheel heeft de gemeente een regiefunctie die als gevolg van de transitie jeugdzorg verder is versterkt. De gemeente heeft hierin geen taak als het gaat om huisvesting.

*De gemeente heeft een zorgplicht voor onderwijshuisvesting.
Bij nieuwbouwtrajecten wordt gestreefd naar samenwonen van diverse
kindpartijen ter ondersteuning van de samenwerking.*



3.1.2 Doorgaande leerlijn 10-18 jaar

Een juniorcollege of tienercollege heeft onder andere als doel het selectiemoment van de schoolkeuze in het voortgezet onderwijs uit te stellen. Daarnaast is het een uitbreiding van de reeds bestaande samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld ten aanzien van techniekonderwijs. Het juniorcollege richt zich op leerlingen van groep 7 en 8 en van de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs.

Ambitie en visie

De partners in Boxtel zien kansen in een intensieve samenwerking tussen het PO en het VO. De meeste leerlingen verlaten het primair onderwijs (PO) op twaalfjarige leeftijd. Als zij in groep 8 zitten, maken hun ouders, de school en zichzelf een keuze voor het type vervolgonderwijs. De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) verloopt echter niet voor alle leerlingen vlekkeloos.

Deze overgangsproblematiek kent verschillende oorzaken, om te beginnen het moment van kiezen. Leerlingen zijn pas elf of twaalf jaar wanneer bepaald wordt of zij naar het vmbo, de havo of het vwo gaan. Het primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Boxtel werken goed samen om voor individuele leerlingen een passend aanbod te doen.

Bij het vormen van een juniorcollege zijn een aantal organisatorische en regelgeving-technische punten van belang. De wet staat niet toe dat PO- en VO-leerlingen bij elkaar zitten. Op dit moment gedooft het ministerie een aantal initiatieven die zijn aangemerkt als 'kansrijk initiatief'.

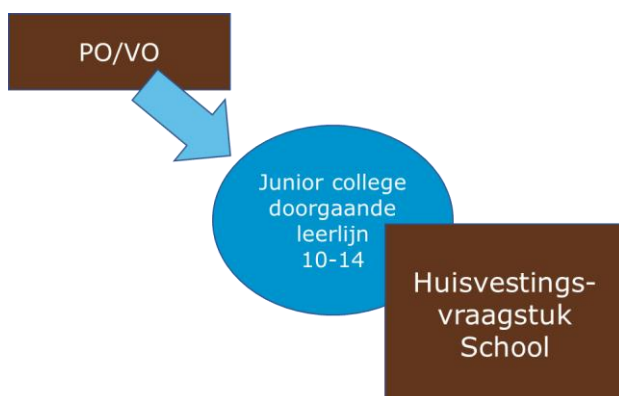
Ruimtelijke component

Vanuit de maatwerkgedachte streeft men niet direct naar een aparte voorziening zoals een juniorcollege, maar vooral naar een intensieve, op de behoefte van het kind afgestemde, samenwerking. De samenwerking tussen PO en VO vraagt wel flexibiliteit in gebouwen en waar mogelijk nabijheid van voorzieningen voor PO en VO.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente Boxtel ondersteunt de intensivering van de samenwerking tussen PO en VO. Zij beschouwen dit als een aanvulling op het bestaande aanbod. Voor een dergelijke voorziening zal geen aparte huisvesting gerealiseerd worden; dit maakt onderdeel uit van de beschikbare capaciteit en vraagt om een duidelijk uit te werken herkenbaarheid.

De samenwerking tussen de onderwijssectoren wordt geïntensiveerd. Deze samenwerking leidt niet direct tot een huisvestingsvraag.



3.1.3 Dorps- en wijkgericht werken/zorg/cultuur/sport¹

Ambitie en visie

Het dorps- en wijkgericht werken is sterk gekoppeld aan de Wmo en de Jeugdwet. Voor het optimaal ontwikkelen van kinderen en jongeren is het belangrijk om aandacht te hebben voor het kind en zijn of haar behoeften, maar ook voor de omgeving en de situatie waarin zij opgroeien. Ouders hebben hierin een primaire verantwoordelijkheid, maar naast hen spelen ook de professionals en vrijwilligers in algemene jeugdvoorzieningen zoals in scholen, in kinderopvang, in peuterspeelzalen, in buitenschoolse opvang, in het jongerenwerk en bij sportverenigingen een belangrijke rol. Al deze partijen samen vormen de pedagogische infrastructuur in de buurt. In Boxtel speelt ook de Stichting Brede school Boxtel een belangrijke rol binnen deze infrastructuur.

Ruimtelijke component

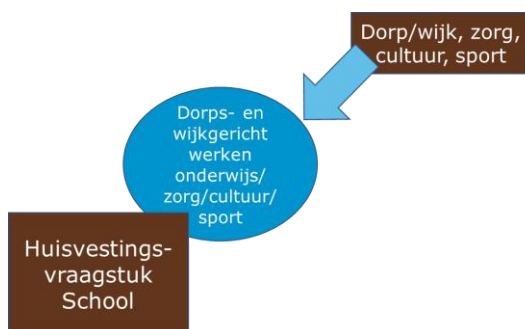
Het dorps- en wijkgericht werken betreft met name de afstemming/het contact tussen de diverse maatschappelijke organisaties inzake preventie. Daardoor is er sprake van veelvuldig overleg in een klein comité. Dit overleg vindt, aangaande de leerlingen, bij voorkeur plaats op school. De gesprekken hebben een hoog privacy-gehalte. Dit vraagt om specifieke ruimten en dus flexibiliteit.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente speelt een belangrijke rol in de regie van de pedagogische infrastructuur. De kern van gemeentelijk jeugdbeleid is preventie, dus aan de voorkant investeren in onder andere onderwijs en jeugdgezondheidszorg om daarmee het ontstaan of het erger worden van problemen zoveel mogelijk te voorkomen.

Ten gunste van de preventie zien de schoolbesturen dat verbinden met andere 'vindplaatsen' waar kinderen en hun ouders/verzorgers komen, zoals buurthuizen, sportcentra, et cetera, van belang is. Het gaat hierbij om de goede aansluiting vanuit de behoefte van het dorp of de wijk naar een passend voorzieningenniveau. Dit vraagstuk overstijgt het **koersdocument** en heeft betrekking op het formuleren van een accommodatiebeleid in de gemeente. Schoolgebouwen kunnen, vooral wanneer er sprake is van leegstand, inspelen op deze behoeften. Het is wenselijk om de behoefte (vanuit het kind en vanuit de ouders) in kaart te brengen om op de vraag in te kunnen spelen om zo maatwerk te leveren.

Scholen zijn een belangrijke vindplaats. Kinderen brengen een groot deel van de dag door op school. Een verbinding met het dorp of de wijk, zorg, cultuur en/of sport op school of in de nabijheid van school is gewenst.



¹ Onder andere buurtsport, brede schoolbeleid en bibliotheekwerk.

3.1.4 Passend Onderwijs

De scholen in Boxtel vallen onder de twee samenwerkingsverbanden PO en VO De Meijerij. De leerlingen van het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn deels ook woonachtig in plaatsen die vallen onder een ander samenwerkingsverband.

Ambitie en visie

Binnen de samenwerkingsverbanden is er sprake van een breed aanbod. Binnen het samenwerkingsverband PO is de lijn ingezet dat het speciaal basisonderwijs als aparte voorziening gaat verdwijnen, en dat voor leerlingen een specifiek en flexibel groepsarrangement wordt aangeboden. In het ondersteuningsplan 2018-2022 is opgenomen dat het SBO als aparte voorziening in 2022 niet meer bestaat. In het jaarplan 2019 is opgenomen dat dit jaar duidelijk moet worden wat dit betekent voor de afbouw van de SBO-locaties, dus ook van SBO De Maremak. Verder is er in Boxtel sprake van een oriëntatie rondom verregaande samenwerking tussen en binnen de verschillende sectoren, in de vorm van inclusief onderwijs, dan wel symbiose scholen. Op dit moment worden bijvoorbeeld praktijkruimten van het BHC incidenteel ook gebruikt door VSO van de Hub.

Ruimtelijk component

De ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs en de daaraan gerelateerde huisvestingsconsequenties (op het gebied van leerlingenaantallen en de daarbij behorende (ruimte)behoeftes), zijn niet te voorspellen. Dat betekent dat het gewenst is om flexibele schoolgebouwen te hebben waarin op een eenvoudige wijze aanpassingen doorgevoerd kunnen worden. De flexibiliteit wordt gezocht in:

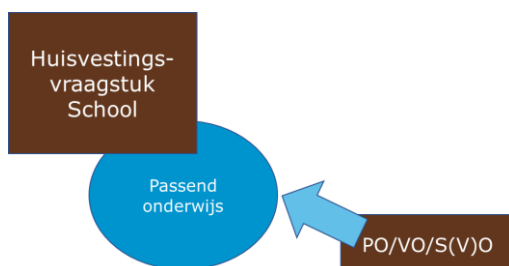
- extra gespreksruimten voor professionals (zorg/ondersteuning) die (zo nodig) bij toerbeurt gebruik maken van de ruimte;
- extra (kleinere) lesruimten waar een leerling in een klein groepje van leerlingen separaat les kan krijgen;
- toegankelijkheid en bereikbaarheid van zowel de locatie als de individuele ruimten voor leerlingen met lichamelijke beperkingen;
- specialistische voorzieningen, inrichting en inventaris gericht op de zorgvraag.

Naast flexibiliteit is het besef dat de invoering van passend onderwijs bij de reguliere scholen om meer ruimte vraagt. De variatie in het lesaanbod neemt toe, inclusief het aanbod aan ondersteunende functies. Vanuit deze ontwikkeling is een beleidsrijke keuze nodig door reguliere scholen letterlijk meer ruimte te bieden dan normatief. Wetgeving biedt hiervoor nog geen handvatten.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente Boxtel is een volwaardige samenwerkingspartner met betrekking tot passend onderwijs en ziet daarbij een duidelijke koppeling en verbinding tussen haar taken ten aanzien van jeugdbeleid en de opgave van passend onderwijs.

De ontwikkeling van passend onderwijs vraagt om flexibiliteit en andersoortige ruimten.



3.1.5 Duurzame samenwerking

Ambitie en visie

De schoolbesturen en gemeente zijn van mening dat duurzaamheid verder gaat dan alleen een gebouw. Het gaat volgens hen ook om de volgende zaken:

- Duurzame samenwerking tussen alle partijen die verbonden zijn met kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar.
- Het voorkomen en verminderen van leegstand in onderwijsgebouwen en ander maatschappelijk vastgoed.
- Slim gebruik maken van bestaande voorzieningen.

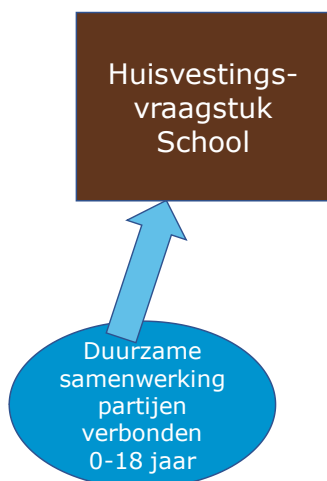
Ruimtelijk component

Ten aanzien van duurzame samenwerking is er geen directe relatie met het **koers-document**, anders dan de samenwerking zoals beschreven in de vorige paragrafen tussen sectoren en diverse beleidsvelden. Het voorkomen en verminderen van leegstand in onderwijsgebouwen en het slim gebruik maken van bestaande voorzieningen hebben natuurlijk wel een ruimtelijk component. Deze zijn opgenomen in paragraaf 3.3.4 leegstand en spreiding.

Verantwoordelijkheid realisatie/financiering

De gemeente Boxtel moedigt duurzame samenwerking aan. Binnen de beleidsvelden die reeds genoemd zijn hebben zij een regiefunctie om deze samenwerking te versterken.

Duurzame samenwerking leidt niet tot een huisvestingsvraag naast de reeds genoemde beleidsvelden van samenwerking.



3.2 Gebouw

Naast samenwerking zijn er ook een aantal relevante gebouwelijke thema's relevant ten behoeve van het **koersdocument** Boxtel:

- duurzaamheid;
- renovatie versus vervangende nieuwbouw;
- normvergoeding versus kwaliteitsniveau huisvesting;
- leegstand en spreiding.

Per onderdeel wordt in deze paragraaf het beleid of de beleidsvisie beschreven en de vertaling naar het **koersdocument**.

3.2.1 Duurzaamheid

Beleid of beleidsvisie

In de Visie Duurzaam Boxtel 2030 heeft de gemeente Boxtel de basis voor haar duurzaamheidsbeleid vastgelegd. De gemeente heeft de volgende ambities voor 2030 geformuleerd:

1. Via het spoor van 'duurzame, maatschappelijke, economische en ecologische ontwikkeling' heeft Boxtel een goed evenwicht gevonden tussen ondernemerschap, milieukwaliteit en leefbaarheid.
2. Energie in en voor het dorp wordt lokaal, duurzaam opgewekt uit verschillende hernieuwbare bronnen zoals de zon, wind, aard- en restwarmte en biomassa.
3. In Boxtel worden geen energieneutrale woningen gebouwd, maar energieleverende woningen. Bestaande woningen, bedrijven en andere gebouwen zijn energieneutraal gemaakt.
4. De openbare ruimte en tuinen worden vergroend, waardoor deze optisch aangenamer worden, en ook verkoeling brengen.

In het visiedocument wordt niet expliciet gesproken over wat deze visie betekent voor onderwijs en onderwijsgebouwen.

Duurzaamheidsmaatregelen/-doelstellingen met betrekking tot gebouwen vragen, naast een veranderend gedrag, om extra investeringen. Deze investeringen leiden tot betere gebouwen en tot een besparing op de exploitatielasten. Door dat laatste is het noodzakelijk dat schoolbesturen en gemeente gezamenlijk optrekken om de duurzaamheidsambities te kunnen realiseren. De schoolbesturen en de gemeente hebben daarin ieder hun eigen verantwoordelijkheid, maar ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Partijen zijn van mening dat het per gebouw om maatwerk gaat; de duurzaamheidsmogelijkheden verschillen per school(gebouw). Zo kunnen de schoolbesturen middelen inzetten ten gunste van een duurzamer/beter exploiteerbaar gebouw wanneer dit binnen afzienbare termijn (bijvoorbeeld vijf tot maximaal tien jaar) terugverdiend wordt, of kan de gemeente extra middelen beschikbaar stellen ter realisatie van haar duurzaamheidsambities.

Om de ambitie concreet te maken, is een nadere uitwerking nodig. Wanneer duurzaamheidsambities SMART geformuleerd worden voor bestaande en nieuwe gebouwen, leidt dat mogelijk tot zeer grote investeringen. Dat is op dit moment niet te overzien. Voor alle gebouwen dient dan een nulmeting uitgevoerd te worden. Pas op dat moment kan (locatie-specifiek) in beeld gebracht worden welke kosten gemoeid gaan met het realiseren van duurzaamheids-ambities.

De gemeente heeft de ambitie om bij nieuwbouw van scholen energieneutrale dan wel energieleverende gebouwen te realiseren.

Vertaling naar koersdocument

In Nederland is de doelstelling om alle gebouwen, dus ook bestaande gebouwen, in 2050 energieneutraal te laten zijn. De gemeente Boxtel streeft ernaar om dit in 2030 gerealiseerd te hebben. Om deze doelstelling ook voor onderwijsgebouwen te kunnen halen, stellen de schoolbesturen en de gemeente vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid een **gezamenlijk** Plan van Aanpak op. De gemeente is hierbij initiatiefnemer.

In het Plan van Aanpak wordt invulling gegeven aan:

- De omschrijving van het ambitieniveau: wat streven we na?
- Inzicht in de opgave vanuit de huidige situatie: wat verbeteren we?
- De aanpak: waar beginnen we en waar eindigen we (inclusief de prioritering en het tijdpad)?
- De haalbaarheid, zowel organisatorisch als politiek/bestuurlijk en financieel: op welke wijze wordt financieel bijgedragen en welke rol- of taakverdeling is nodig om tot resultaten te komen?

Bij huisvestingsaanvragen zal bovenstaande leidend zijn.

Voor het verduurzamen van bestaande gebouwen wordt gezamenlijk een plan van aanpak opgesteld om de doelstellingen uit het gemeentelijk duurzaamheidsbeleid te behalen.
Bij nieuwe gebouwen wordt op basis van de ambitie van de gemeente en wet- en regelgeving gebouwd.



3.2.2 Renovatie versus vervangende nieuwbouw

Beleid of beleidsvisie

Door de overheveling van het buitenonderhoud in het primair en speciaal onderwijs, is er een scherpere verdeling ontstaan tussen de verantwoordelijkheden. Voor het voortgezet onderwijs gold deze verdeling al vanaf 2005. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van voldoende capaciteit/adequate huisvesting en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het beheren en exploiteren van de schoolgebouwen. De geldstromen zijn gescheiden. Bij oudere schoolgebouwen speelt de vraag hoe om te gaan met de voortzetting van de locatie: verlengen (lees renoveren) of vervangende nieuwbouw? Renovatie is een begrip dat geen plek/status in de huidige regelgeving kent. Dit is het zogenaamde 'grijze gebied'. Voormalig staatssecretaris Dekker riep gemeenten en schoolbesturen op om hieromtrent samen naar oplossingen te zoeken.

Landelijk wordt op meerdere fronten beleid/plannen gemaakt (VNG, PO-Raad, VO-Raad, LVO) om een oplossing te bieden voor het 'grijze gebied'. Dit is nog geen wet, maar op basis van de kern van deze plannen wordt elke gemeente straks verplicht gesteld om met de schoolbesturen een IHP op te stellen voor een periode van minimaal zestien jaar.

Doordat de gemeente Boxtel geen Integraal Huisvestingsplan kan vaststellen, maar dit koersdocument, moeten zij er rekening mee houden dat op termijn het opstellen van een IHP een wettelijke verplichting wordt.

Daarnaast worden schoolbesturen verplicht om voor elk schoolgebouw een Meerjaren-onderhoudsplan (MJOP) op te stellen. Voor zowel het IHP als de MJOP's gelden de kwaliteitskaders vanuit de WPO, WEC, WVO en het Bouwbesluit. De doelstelling is om met beide plannen afwegingen te kunnen maken over wat het meest optimaal is: renoveren of vervangende nieuwbouw (geldstromen en kwaliteitseisen worden naast elkaar gelegd).

Renovatie

De term 'renovatie' moet nog nader uitgewerkt worden en daarover zijn de gesprekken-/onderzoeken nog gaande. Zo wordt bijvoorbeeld gesteld dat renovatie gelijk staat aan levensduurverlenging: de betreffende renovatiemaatregel zorgt voor een verlenging van de levensduur van tenminste 25 jaar. Het voorstel van de sectoren, raden en VNG wordt vooralsnog als volgt geïnterpreteerd: Renovatie wordt geen aparte voorziening, maar dat bij recht op vervangende nieuwbouw de afweging wordt gemaakt om voor renovatie dan wel voor vervangende nieuwbouw te gaan op basis van een businesscase. Renovatie moet dan wel een volwaardig alternatief zijn voor vervangende nieuwbouw. De keuze voor renovatie wordt dan bijvoorbeeld gemaakt bij een monumentaal of beeldbepalend gebouw.

Onderhoud

Schoolbesturen hebben ten aanzien van huisvesting de instandhoudingsplicht. Dit betekent dat scholen verplicht zijn het gebouw 'behoorlijk' te gebruiken en te onderhouden. Al het onderhoud en alle noodzakelijke aanpassingen aan schoolgebouwen vallen onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

De schoolbesturen ontvangen op basis van het aantal leerlingen van het Rijk een zogenaamde lumpsumvergoeding om tal van taken mee uit te kunnen voeren. Eén van deze taken betreft de materiële instandhouding (PO en VO). De verdeling van de lumpsumvergoeding over de verschillende taken is de vrijheid van het schoolbestuur. Het is echter wettelijk niet toegestaan om middelen van de lumpsumvergoeding aan te wenden voor de huisvesting, anders dan waarvoor ze bedoeld zijn. Strikt formeel mogen schoolbesturen voor primair onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs met deze middelen dan ook niet investeren in gebouwuitbreiding of nieuwbouw (artikel 148 WPO en artikel 143 WEC). Een uitzondering hierop vormen investeringen die verder reiken dan het Bouwbesluit én die terugverdiend worden in de exploitatie. Dit wordt naar verwachting formeel vastgelegd in wetgeving. Het voortgezet onderwijs wordt ook bekostigd via een lumpsumvergoeding. Voor het VO geldt geen investeringsverbod.

Nieuwbouw

Ten aanzien van nieuwbouw en/of uitbreiding van onderwijshuisvesting is de gemeente Boxtel financieel verantwoordelijk. De gemeente ontvangt middelen in het gemeentefonds voor onderwijshuisvesting. Het bedrag dat de gemeente in het gemeentefonds voor onderwijshuisvesting ontvangt is niet geoormerkt. Dit betekent dat deze middelen vrij mogen worden ingezet.

Vertaling naar koersdocument

Uitgangspunt voor het koersdocument Boxtel is dat gemeente en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de (kwaliteit van de) huisvesting van scholen. Dit geldt zowel voor renovatie als voor nieuwbouw. In Boxtel zijn enkele basis-schoolgebouwen gevestigd die 'op leeftijd' zijn. De schoolbesturen hebben de gebouwen al die tijd zo goed als mogelijk onderhouden (mede met de aangevraagde en toegekende middelen van de gemeente van voor 2015).

Bij de vraag of renovatie of nieuwbouw in een bepaalde situatie het beste past, zijn er verschillende afwegingen. De keuze in Boxtel is op dit moment maatwerk per situatie vooruitlopend op de nieuwe wetgeving. In sommige gevallen is het de beste oplossing om een levensduur verlengende renovatie uit te voeren, in andere gevallen heeft vervangende nieuwbouw de meeste toegevoegde waarde. Aan de hand van een business case kan worden bepaald of renovatie dan wel vervangende nieuwbouw gunstiger is. Vanuit de PO-Raad is samen met diverse instellingen daartoe een afwegingskader ontwikkeld. **Het voorstel is om dit afwegingskader in Boxtel ook voor het VO te hanteren.** Het afwegingskader is vooral een middel tot gesprek om samen tot gefundeerde keuzes te komen.

Het betreft een instrument om gezamenlijk scherp te krijgen per opgave wat het beste aansluit: renovatie of vervangende nieuwbouw.

Het instrument kent acht afwegingsfactoren:

1. ruimtelijk/locatie/planologisch;
2. onderwijs-/samenwerkingsconcept;
3. gebouw;
4. maatschappelijk;
5. financieel;
6. bestuurlijk/politiek;
7. juridisch;
8. planning en overige risico's.

Deze factoren worden gescoord met 1 (laag), 2 (neutraal) of 3 (hoog) en op basis daarvan komt nieuwbouw dan wel renovatie naar voren als beste oplossing.

Naast bovenstaande afwegingskader adviseren wij ook om bij schoolgebouwen rond 30-40 jaar oud het volgende in beeld te brengen:

- onderhoudsplanung – uitgaven – relatie begroting;
- exploitatielasten: energie + water, etc.;
- bezetting schoolgebouw (leegstand).

Daarnaast kunnen de schoolbesturen andere onderhoud-/exploitatievoordelen kapitaliseren en investeren in renovatie. Hierbij wordt gedacht aan de volgende mogelijkheden:

- Bijdrage op onderhoud/exploitatievoordelen bij levensduurverlening (25 jaar).
- De financiële voordelen door het vrijvallen van de onderhoudsvoorziening op het moment van renovatie benutten voor investering (dit kan omdat de onderhoudscyclus opnieuw begint).
- In het verlengde van het vorige punt: onderhoudsdosering aanpassen, vijf jaar voor renovatie/nieuwbouw, dan wordt het onderhoudsniveau teruggeschroefd naar het 'voorkomen van gebreken'. Geld dat hiermee wordt bespaard, wordt benut ten gunste van de investering.

De manier waarop dit exact wordt gedefinieerd, zal per casus te zijner tijd nader uitgewerkt moeten worden. Een aandachtspunt hierbij is om de afweging, met betrekking tot vervangende nieuwbouw dan wel renovatie, zo vroeg mogelijk (minimaal vijf jaar voor de geplande uitvoering) te maken. Dit in relatie tot het wel of niet uitvoeren van groot onderhoud in verband met het voorkomen van kapitaalvernietiging.

De keuze voor renovatie dan wel vervangende nieuwbouw wordt gemaakt op basis van een businesscase waarin beleid, financiën en duurzaamheid meegenomen worden. Afspraken over een gedeelde (financiële) verantwoordelijkheid tussen schoolbestuur en gemeente worden per case gemaakt.



3.2.3 Normvergoeding versus kwaliteitsniveau huisvesting

De normbedragen voor nieuwbouw en uitbreiding van schoolgebouwen worden jaarlijks geïndexeerd. Al jaren wordt door vrijwel alle betrokkenen die actief zijn in onderwijs-huisvesting gepleit voor een flinke positieve bijstelling van de normbedragen, omdat deze onvoldoende zijn om een maatschappelijk verantwoorde, duurzame school te bouwen.

Ambitie en visie

Voor onderhoudig **koersdocument** wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

BENG

- Overheidsgebouwen moeten hieraan voldoen per januari 2020 (datum aanvraag omgevingsvergunning); derhalve is dit geen optionele keuze.

Frisse Scholen klasse B (ventilatie)

- Voor ventilatie van schoolgebouwen is klasse B min of meer de standaard. Deze standaard voldoet aan algemeen geaccepteerde eisen. Voor ventilatie is klasse B het uitgangspunt.

Aardgasvrij

- In het kader van het Klimaatakkoord is voor woningbouw wettelijk vastgesteld dat woningen waarvan, na 1 juli 2018, een omgevings-vergunning wordt aangevraagd aardgasvrij moeten zijn. Dit uitgangspunt wordt ook gehanteerd voor onderwijs-huisvesting.

Marktwerving

- De jaarlijks vastgestelde normkosten hebben geen indexregeling gedurende ontwikkel- en realisatietermijn. De norm gaat ervan uit dat het vastgestelde bedrag in jaar x gedurende de gehele ontwikkel- en realisatietijd van kracht is. Het uitgangspunt is dat rekening gehouden wordt met indexering gedurende de ontwikkel- en realisatietermijn. Deze termijn bedraagt gemiddeld tenminste drie jaar.

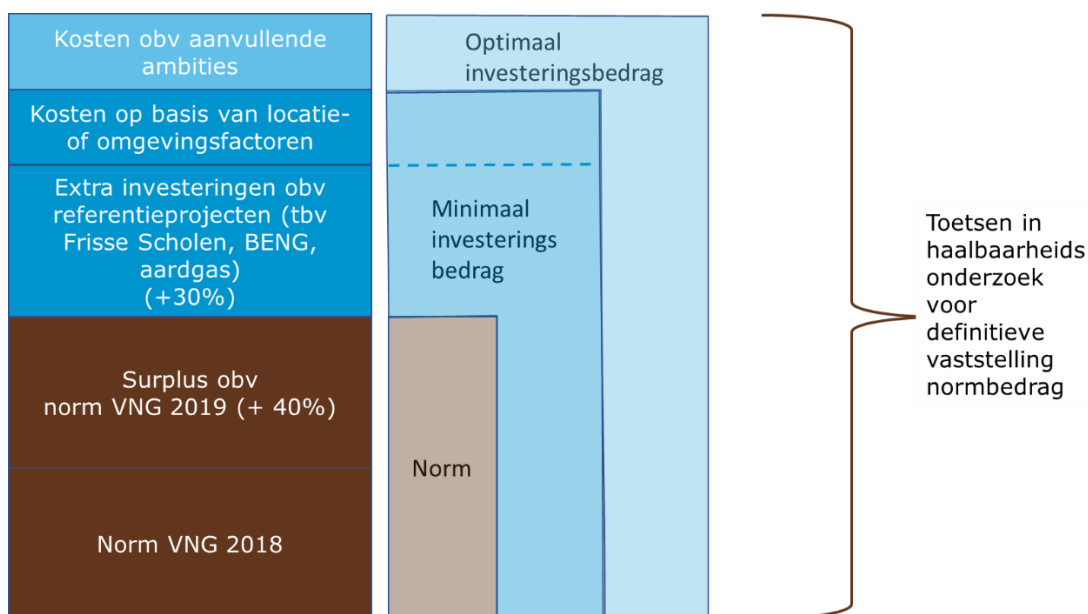
Overige (locatie- of omgevingsgebonden) invloedfactoren die geen onderdeel uitmaken van het bedrag per m²

- Architectuur en stedenbouw (beeldkwaliteitsplan, bestemmingsplanprocedure).
- Infrastructuur en terreininrichting.
- Voorzieningenniveau (vaste inrichting, ICT, projectiescherm, toegangscontrole, camerabeveiliging, specifieke ruimten zoals keuken, werkatelier e.d.).
- Extra duurzaamheid (> BENG; energieneutraal/nul op de meter, geluidwerende voorzieningen t.b.v. luchtwarmtepompen e.d., extra zonnepanelen, groen schoolplein, sedumdak e.d.).
- Paalfundering (bij de norm is hier geen rekening mee gehouden).

Vertaling naar **koersdocument**

De VNG norm is voor 2019 naast de indexering met 40% verhoogd. Uit ervaring is gebleken dat hier nog 30% bij opgeteld moet worden om een maatschappelijk verantwoorde, duurzame school te kunnen realiseren. De norm op projectniveau wordt daarom bepaald op basis van de navolgende procedure.

1. Stel op basis van de actuele norm (VNG 2019 + 30%) een richtbedrag vast voor een gebouw met een duurzaam basisniveau (BENG, aardgasvrij, etc.).
2. Voer een analyse uit naar de locatie- of omgevingsfactoren en stel ambities en het projectbudget zo nodig bij.
3. Voor definitieve vaststelling van het projectbudget adviseren wij een business-case op te stellen, waarbij wordt getoetst of het projectbudget in overeenstemming is met het ambitieniveau en de locatie- of omgevingsfactoren. Desgewenst kan het projectbudget na aanbesteding nog één keer worden bijgesteld.



Op deze wijze worden aan het begin van het project realistische kaders vastgesteld voor zowel de gemeente als voor het schoolbestuur en/of andere partijen zoals bijvoorbeeld kinderopvangorganisaties.

De gemeente gaat bij nieuwbouw van scholen uit van een reële kostenraming op basis van bovenstaande systematiek.



3.2.4 Leegstand

Naast de inhoudelijke thema's waar je enigszins invloed op kan uitoefenen, speelt in de gemeente Boxtel ook het thema leegstand.

Ambitie en visie

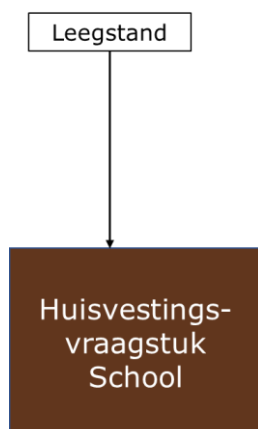
In Boxtel is de afgelopen jaren sprake geweest van leerlingendaling in het basisonderwijs. Uit prognoses blijkt dat de daling nog verder doorzet en dan stabiliseert. Dat betekent dat in veel onderwijsgebouwen sprake is van leegstand en dat er geen verwachting is dat deze leegstand op korte termijn wordt ingevuld door onderwijs. Vanuit de ambitie en visie bij duurzaamheid hebben de scholen de intentie om de leegstand tegen te gaan.

Vertaling naar **koersdocument**

Zoals ook beschreven in paragraaf 3.2.5 blijkt dat de schoolbesturen gebouwelijke duurzame samenwerking belangrijk vindt. Ze willen leegstand in onderwijsgebouwen en maatschappelijk vastgoed verminderen en voorkomen, en slim gebruik maken van bestaande voorzieningen. Dat betekent dat er, bij langdurige leegstand, gekeken moet worden naar het afstoten of medegebruik van delen van het gebouw.

Bij het voorkomen van leegstand en het slim inzetten van bestaand vastgoed, is er wel een spanningsveld als het gaat om het, op een goede manier, spreiden van onderwijs over de kernen en wijken, dan wel de functionaliteit en technische staat van gebouwen. Bij ieder project wordt de afweging gemaakt of door inzet van bestaand vastgoed de inhoudelijke doelen gerealiseerd kunnen worden. Wanneer dat niet het geval is, kan toch gekozen worden voor nieuwe huisvesting. Dan wordt voor de bestaande huisvesting of locatie een ander bestemming gezocht.

In het kader van het voorkomen/bestrijden van leegstand wordt zoveel mogelijk slim gebruik gemaakt van bestaand vastgoed.

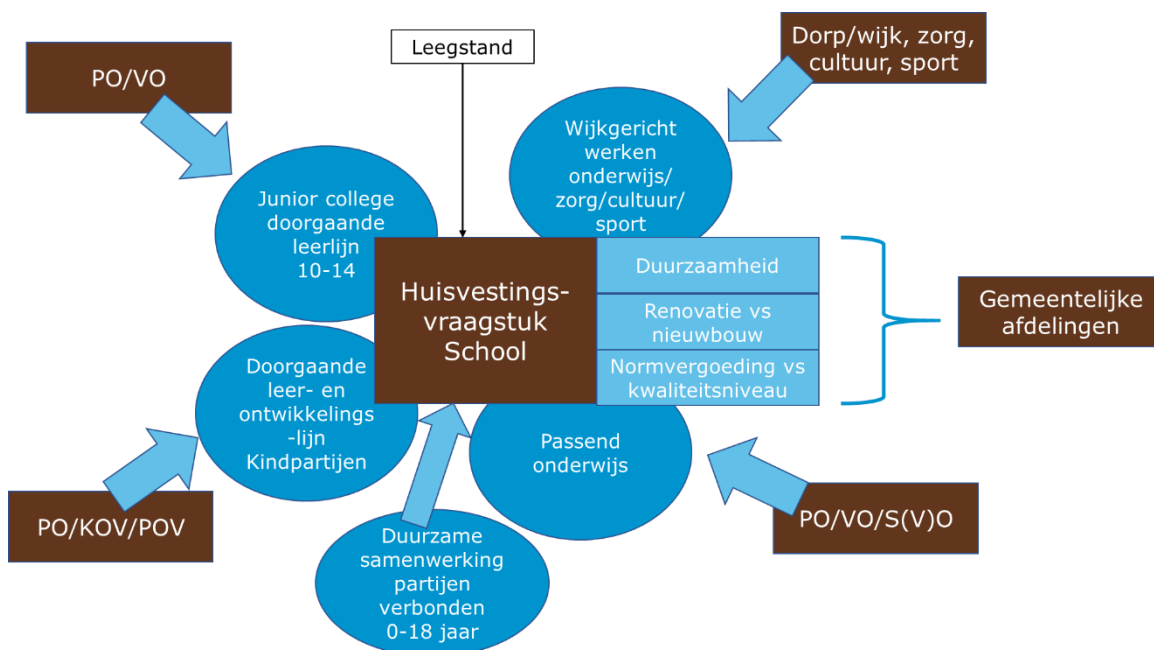


4 Strategische uitgangspunten

4.1 Uitgangspunten

Op basis van de relevante thema's is inzichtelijk geworden dat er bij een onderwijs-huisvestingsvraagstuk veel verschillende onderwerpen en veel verschillende partijen komen kijken. Er dienen keuzes gemaakt te worden. Er zijn beleidsterreinen waar een beleid voor geformuleerd is of moet worden. En er zijn zaken waar je weinig invloed op hebt, zoals de terugloop van het aantal leerlingen.

Alle relevante thema's uit hoofdstuk 3 geven gezamenlijk het volgende beeld:



Vanuit de thema's samenwerking en gebouw zijn de volgende uitgangspunten voor het **koersdocument** geformuleerd:

- De gemeente heeft een zorgplicht voor onderwijshuisvesting. Bij nieuwbouwtrajecten wordt gestreefd naar samenwonen van diverse kindpartijen ter ondersteuning van de samenwerking.
- De samenwerking tussen de onderwijssectoren wordt geïntensiveerd. Deze samenwerking leidt niet direct tot een huisvestingsvraag.
- Scholen zijn een belangrijke vindplaats. Kinderen brengen een groot deel van de dag door op school. Een verbinding met de wijk, zorg, cultuur en/of sport op school, of in de nabijheid van school, is gewenst.
- De ontwikkeling van passend onderwijs leidt niet direct tot een huisvestingsvraag, maar vraagt wel om flexibiliteit en andersoortige ruimten.
- Duurzame samenwerking leidt niet tot een huisvestingsvraag naast de reeds genoemde beleidsvelden van samenwerking.
- Voor het verduurzamen van bestaande gebouwen wordt gezamenlijk een Plan van Aanpak opgesteld om de doelstellingen uit het gemeentelijk duurzaamheidsbeleid te behalen. Bij nieuwe gebouwen wordt op basis van de ambitie van de gemeente en wet- en regelgeving gebouwd.

- De keuze voor renovatie dan wel vervangende nieuwbouw wordt gemaakt op basis van een businesscase waarin beleid, financiën en duurzaamheid meegenomen worden.
- Afspraken over een gedeelde (financiële) verantwoordelijkheid tussen schoolbestuur en gemeente worden per case gemaakt.
- De gemeente gaat bij nieuwbouw van scholen uit van een reële kostenraming.
- In het kader van het voorkomen/bestrijden van leegstand en goede spreiding wordt zoveel mogelijk slim gebruik gemaakt van bestaand vastgoed.

In verschillende sessies met de schoolbesturen en de gemeente zijn bovenstaande thema's en de bestaande huisvestingssituatie in Boxtel besproken om tot een gezamenlijke strategische visie te komen.

Deze visie kan als volgt worden geformuleerd:

Ten aanzien van de onderwijshuisvesting in de gemeente Boxtel vinden schoolbesturen en de gemeente het belangrijk om inhoudelijke en/of ruimtelijke verbinding te zoeken met en tussen de verschillende onderwijssectoren, kinderopvang, kindgerelateerde zorg- en welzijnsvoorzieningen en dorp- of wijkgerelateerde of maatschappelijk gerelateerde zorg- en welzijnsvoorzieningen. In aansluiting op de behoeften vanuit het kind, de ouders en de wijk kan er ook sprake zijn van een ruimtelijke verbinding met vindplaatsen om zo tot een passend voorzieningenniveau te komen. Schoolbesturen en gemeente vinden duurzame samenwerking belangrijk. Ze willen leegstand van maatschappelijk vastgoed verminderen en slim gebruik maken van ruimtes.

5 Van **uitgangspunten** naar huisvesting

In hoofdstuk 3 zijn de van belang zijnde thema's uitgewerkt en vertaald naar consequenties voor de huisvesting. In de uitwerking is veelvuldig te lezen dat de thema's niet op zichzelf staan en daarmee met elkaar verbonden zijn. Zo is het beleid op kindcentra direct gekoppeld c.q. van eenzelfde orde/opgave als passend onderwijs.

In hoofdstuk 6 wordt vanuit de bestaande huisvestingssituatie in relatie tot de thema's aangegeven, wat de benodigde maatregelen zijn om de onderwijshuisvesting op orde te krijgen. De maatregelen die genoemd worden, zijn rechtlijnig en primair gericht om te zorgen dat de huisvesting voor het onderwijs op orde komt. Dat is enigszins een enkelvoudige opgave en veelal per schoollocatie. Voorgaande komt onder meer voort uit het voldoen aan de regelgeving rondom onderwijshuisvesting (leerlingenprognoses, normatieve ruimtebehoefte, etc.) als minimum. Het past bij hoe in Nederland voor elke doelgroep een eigen regelgeving, bekostiging en systemen is georganiseerd (zelfs binnen het onderwijs). Het is in de praktijk daarmee moeilijk om over deze grenzen heen de zo gewenste verbindingen te leggen of zelfs te integreren zonder dat niet aan de regels wordt voldaan. Zoals bijvoorbeeld de verantwoording over bestedingen aan de autoriteiten.

Vanuit de visie en de thema's is het juist van belang om wel te verbinden/te verbreden/te integreren vanuit de verschillende doelgroepen.

In dit hoofdstuk is daarom het kader opgenomen om vanuit deze inhoudelijke visie tot integrale huisvestingsoplossingen (lees: dus geen enkelvoudige oplossing) te komen voor de verschillende gebieden en sectoren in de gemeente Boxtel. We beginnen met het ambitieniveau en het benoemen van de punten waar op dit moment consensus over is. Vervolgens worden deze ambitie en consensus getoetst aan de bestaande situatie om een beeld te geven van de afstand tussen de ambitie en de werkelijkheid.

5.1 Ambitieniveau

Met de in hoofdstuk 3 uitgewerkte inhoudelijke thema's en de strategische visie uit hoofdstuk 4 is een ambitieniveau vastgelegd. Gemeente en schoolbesturen streven naar een goede spreiding van **onderwijslocaties** over de gemeente. Deze **onderwijslocaties** hebben een breed aanbod dat past bij de behoeftes van de kinderen en ouders en vragen uit de wijk. Voor iedere wijk wordt maatwerk geleverd, maar een verbinding tussen onderwijs, opvang, wijkwerk en (jeugd)zorg is overal een must. Daarnaast streven partijen naar een zo passend mogelijk aanbod voor zoveel mogelijk kinderen in de nabijheid van hun woonadres.

Samenwerking in aanbod tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs is een vanzelfsprekendheid.

Gemeente en schoolbesturen streven een balans na tussen vraag en aanbod in de wijk. Hierbij is het bestaande vastgoed het vertrekpunt. Trends in leerlingenontwikkeling worden in principe door de scholen in een gebied samen opgevangen. Groei van een school wordt niet zonder meer gefaciliteerd wanneer in de wijk capaciteit voldoende is. De opgave is om duurzame oplossingen gemeenschappelijk te formuleren. Daarnaast is ook de bereikbaarheid van de voorzieningen en de ruimtelijke inpassing in de wijk van belang. Ook dat moet passend zijn voor de wijk.

5.2 Consensus

De schoolbesturen hebben consensus over de volgende uitgangspunten:

- *Behouden brede aanbod*: Binnen de gemeente Boxtel is een breed aanbod van onderwijs en aan onderwijs gelieerde instellingen. De schoolbesturen en de gemeente hechten veel waarde aan het behouden en versterken van dit aanbod.
- *Verbinding VO en VSO*: het voortgezet onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs zijn belangrijke partners wanneer het gaat om een passend aanbod voor de kinderen in de gemeente en de regio. Daarnaast zijn er kansen om door een gebouwelijke samenwerking voorzieningen te delen, dit geldt dan met name voor de combinatie van VSO en VMBO. Veiligheid voor de verschillende doelgroepen en eigenheid is hierbij wel een voorwaarde.
- *Verbinding PO en SO*: het primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) en het speciaal onderwijs zijn belangrijke partners wanneer het gaat om een passend aanbod voor de kinderen in de gemeente en de regio. Binnen SWV De Meijerij is afgesproken dat er in 2022 geen traditionele SBO-scholen meer zijn. Hiervoor in de plaats komen specifieke en flexibele groepsarrangementen. In 2019 wordt helder hoe de afbouw van SBO-locaties binnen het SWV, en dus ook van SBO De Maremak in Boxtel, plaatsvindt. Leerlingen worden geplaatst op school voor basisonderwijs of op school voor speciaal onderwijs (bron Jaarplan 2019 en ondersteuningsplan 2018 – 2022 SWV De Meijerij). Ontwikkeling richting inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen thuisnabij een aanbod kunnen krijgen, vraagt om verdere intensivering van de samenwerking en wellicht ook samenwonen van voorzieningen voor basis en speciaal onderwijs.
- *Verduurzaming bestaande scholen*: voor de bestaande scholen geldt dat er vraagstukken zijn rondom een verduurzaming van het gebouw, maar zeker ook rondom een duurzame samenwerking.
- *Verbinding PO en VO*: een doorgaande leer- en ontwikkelijn tot achttien jaar vraagt om intensivering van samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs. De schoolbesturen zien deze samenwerking vooral op inhoud. Samenwonen heeft voor deze sectoren minder prioriteit.

5.3 Toets strategische visie aan bestaande situatie

In deze paragraaf geven we een overall beeld van de wensen die voortvloeien uit de strategische visie.

Voortgezet onderwijs

Het Jacob-Roelandslyceum en het Baanderherencollege zijn nu gevestigd op twee locaties in Boxtel. Vanuit de strategische visie is de vorming van een campus VO voor beide scholen een sterke wens.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Het Vada College heeft sinds begin 2019 de beschikking over een (ver)nieuw(d) schoolgebouw, dat volledig voldoet aan de behoefte van de school. De school heeft een na-drukkelijke verbinding met zorginstelling De La Salle; veel leerlingen zijn afkomstig van De La Salle. De school is ook gepositioneerd op het terrein van De La Salle.

Hub, locatie Boxtel heeft een gebouw dat technisch en functioneel niet voldoet. Vanuit de gezamenlijke geformuleerde strategische visie willen zij met hun VSO-afdeling het liefst aansluiten bij het VO, ook vanuit de wens om gebruik te kunnen maken van praktijkruimten. Voor de SO-afdeling zoekt Hub meer de verbinding met het PO, dit hoeft niet persé in de nabijheid van het VSO te zijn.

De splitsing van SO/VSO voor Hub moet wel nader onderzocht worden op onderwijskundige haalbaarheid. Dit in relatie tot de omvang van de voorziening. Tevens kan onderzocht worden welke mogelijkheden er zijn om de SO-afdeling van Hub onder te brengen in leegstand bij basisscholen in de kern Boxtel.

Vanuit het punt verbinding VO en VSO en het punt verbinding PO en SO is voor de wensen van Hub voor zowel de VSO als de SO consensus bij alle schoolbesturen. Nadere analyse zal uitwijzen met welke PO-partij er het beste samengewerkt kan worden. Een combinatie tussen beide (V)SO scholen Hub en Het Vada College is niet wenselijk vanwege het grote verschil in de doelgroepen van beide scholen.

Primair onderwijs

Lennisheuvel

De Theresiaschool in Lennisheuvel is een kleine dorpsschool. De school werkt ook samen met de kinderopvang. Het schoolbestuur hecht waarde aan het bieden van thuisnabij onderwijs en daarmee dus aan het in stand houden van deze school.

Liempde

Basisschool De Oversteek heeft de afgelopen jaren de ontwikkeling ingezet tot Speelleercentrum De Oversteek. Samen met een, aan het schoolbestuur gelieerde, kinderopvangorganisatie is geïnvesteerd in samenwerking en gebouw. De school heeft voldoende omvang en wordt in stand gehouden.

Boxtel

De kern Boxtel delen we op in vier gebieden of kwadranten.

Boxtel noordwest

In dit kwadrant zijn gelegen de Jenaplan Molenwijkschool en de Prinses Amaliaschool. Beide scholen kampen met leegstand, maar zijn passend gehuisvest.

Boxtel zuidwest

In kwadrant zuidwest staan de basisscholen Angelaschool en de Sint Petrus. Beide scholen zijn gehuisvest in een historisch gebouw. School en gebouw zijn sterk met elkaar verbonden.

Boxtel zuidoost

In Boxtel zuidoost staan vier basisscholen. Van Stichting Sint-Christoffel zijn dat De Hobbendonken, de Beemden en de Vorsenpoel en van Stroomm is dat De Spelelier. Daarnaast is SBO de Maremak in dit gebied gehuisvest. Conform het beleid van SWV De Meijerij zal uiterlijk in 2022 SBO De Maremak als instituut ophouden te bestaan. De leerlingen van De Maremak zullen zich verspreiden over de basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeente Boxtel. Huisvesting technisch spelen de volgende zaken in dit gebied:

- De huisvesting van De Hobbendonken is verouderd en sluit functioneel niet meer goed aan bij de huidige wensen. Het gebouw is van 1971. Technisch is het gebouw wel in stand te houden. Ook is er nog een boekwaarde van ruim € 200.000,= in verband met uitgevoerde verbeteringen.
- De Spelelier is gevestigd in De Wilgenbroek. Dit gebouw dat eigendom is van de gemeente, is lastig beheersbaar met name ten aanzien van de klimaatbeheersing. Wel is de afgelopen jaren fors geïnvesteerd door zowel schoolbestuur als gemeente in dit pand. De beheersbaarheid van het gebouw kan een reden zijn om te zoeken naar vervangende huisvesting voor De Spelelier en de andere partijen in dit gebouw.

- De Vorsenpoel is goed gehuisvest.
- Stichting Sint-Christoffel heeft de wens om na het beëindigen van SBO De Maremak als instituut het gebouw van De Maremak in te zetten voor de Beemden. Het gebouw van de Beemden komt dan leeg te staan. **SBO De Maremak is reeds verhuisd naar de Vorsenpoel.**

Boxtel noordoost

In dit kwadrant is geen school voor PO aanwezig.

5.4 Verduurzaming bestaande schoolgebouwen

Zoals eerder in dit hoofdstuk aangegeven is ook gesproken over een verduurzaming van de bestaande scholen. Dit betreft verduurzaming op zowel *inhoud* als *gebouw*. Ten aanzien van de *inhoud* zetten de schoolbesturen en maatschappelijke partners de ingezette samenwerking voort, waarbij de thema's uit hoofdstuk 3 uitgangspunt vormen. Het initiatief ligt bij de schoolbesturen, maar ook de gemeente heeft vanuit haar betrokkenheid bij onder andere Jeugdbeleid en WMO ook een rol.

Ten aanzien van het *gebouw* is in hoofdstuk 3 opgenomen dat er een Plan van Aanpak komt voor het verduurzamen van de schoolgebouwen. **Dit plan wordt gezamenlijk opgepakt.** De volgende onderdelen worden hierbij meegenomen:

- De omschrijving van het ambitieniveau: wat streven we na?
- Inzicht in de opgave vanuit de huidige situatie: wat verbeteren we?
- De aanpak: waar beginnen we en waar eindigen we (inclusief de prioritering en het tijdspad)?
- De haalbaarheid, zowel organisatorisch als politiek/bestuurlijk en financieel: op welke wijze wordt financieel bijgedragen en welke rol- of taakverdeling is nodig om tot resultaten te komen?

Afgesproken is dat de gemeente het initiatief neemt om samen met de schoolbesturen tot een Plan van Aanpak te komen. **Bij dit Plan van Aanpak wordt rekening gehouden met de natuurlijke momenten rondom aanpassing in de onderwijshuisvesting, zoals het geplande onderhoud conform het Meerjarenonderhoudsplan en de maatregelen vanuit het activiteitenbesluit.**

5.5 Huisvestingsaanvragen

In het **koersdocument** komt, zoals hiervoor is beschreven, de enigszins enkelvoudige/-basale opgave voor de **onderwijshuisvesting in Boxtel**. Dit dient gezien te worden als het basisingrediënt en is daarmee niet compleet. Dat betekent dat het betreffende schoolbestuur aan de hand van voornoemde integrale visie dient te komen tot een complete opgave om vervolgens deze aan te vragen. 'Enkelvoudige' aanvragen worden daarmee in principe afgewezen.

Huisvestingsaanvragen voor een school in een bepaalde wijk worden ingediend door het betreffende schoolbestuur, maar in nauw overleg en met draagvlak bij de andere schoolbesturen in de wijk. De achterliggende gedachte hierbij is dat de schoolbesturen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend aanbod in het gebied waarbinnen ze opereren.

Naast de schoolbesturen worden ook andere partners betrokken bij de aanvraag. In de aanvraag wordt de visie van het aanvragende schoolbestuur op alle thema's uitgewerkt en vertaald naar huisvestingsopgave:

- Wijk-/regioanalyse waarin in afstemming met de andere schoolbesturen zichtbaar is gemaakt hoe in de wijk de ontwikkeling van de scholen is en duurzame huisvesting wordt geformuleerd.
- Ontwikkeling kindcentra en dus wordt de samenwerking als uitgangspunt genomen met de partners (speciaal onderwijs, kinderopvang, welzijn, etc.).
- Passend onderwijs in samenspraak met het sociaal domein.
- Wijkgericht werken en jeugdzorg.
- Duurzaamheid door optimaal gebruik te maken van capaciteit, total cost of ownership benadering, ambitie tot energieneutraliteit.

6 Huisvesting per gebied

In dit hoofdstuk wordt een algemene situatiebeschrijving gegeven van het onderwijs in de gemeente Boxtel, de leerlingenontwikkeling over de afgelopen jaren en de prognoses voor de komende jaren. Daarnaast wordt per gebied ingezoomd op de onderwijsgebouwen, de situatie per gebouw en de eventuele huisvestingsvragen die er leven. **De opgenomen capaciteit per schoolgebouw is op basis van informatie van de gemeente verkregen. Deze capaciteit is afgezet tegen de formele normatieve ruimtebehoefte van elke school. Indien er sprake is van formele leegstand, wordt deze in veel gevallen op een goede en aanvullende manier ingezet ten behoeve van het onderwijs.**

6.1 Algemene situatiebeschrijving

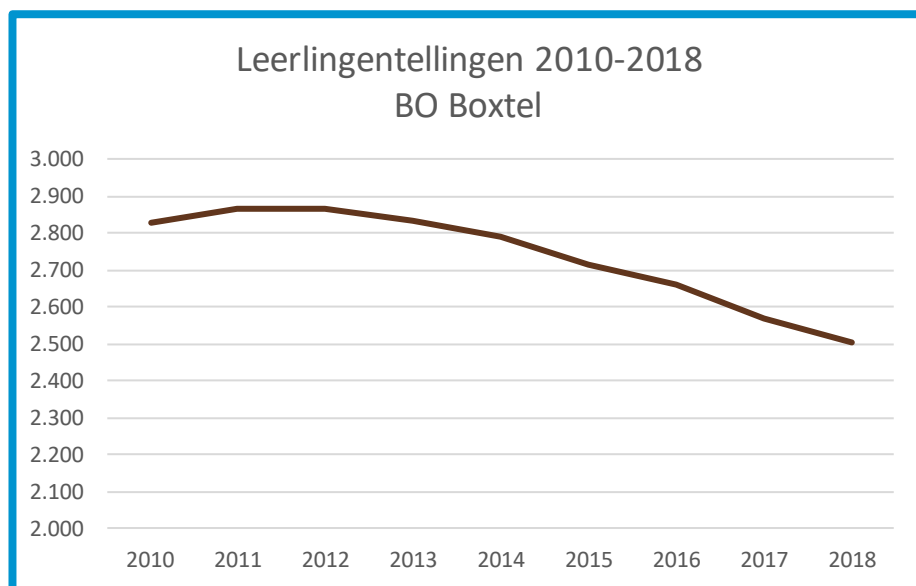
In deze paragraaf zijn de ontwikkeling van het aantal leerlingen in de periode 2010 tot en met 2018 en de leerlingenprognoses voor de komende vijftien jaar beschreven. De prognoses van Pronexus van september 2018 zijn uitgangspunt bij de planvorming.

Basisonderwijs

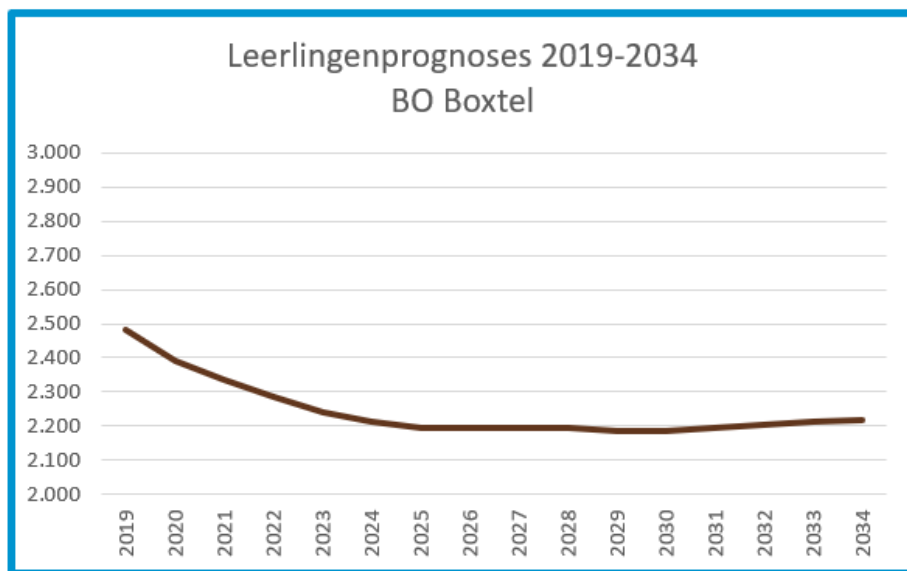
In de gemeente Boxtel zijn tien scholen voor regulier basisonderwijs gevestigd. Deze scholen vallen onder vier schoolbesturen:

- Stichting Sint-Christoffel (zeven scholen);
- Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij, Stroomm (één school);
- Stichting Sint Albertus (één school);
- Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen (één school).

De ontwikkeling van het leerlingenaantal in de periode 2010 tot en met 2018 verschilt per school, maar overall is er sprake van een daling van het aantal leerlingen. Gezamenlijk hadden alle basisscholen in 2010 2.828 leerlingen. In 2018 was dit aantal gedaald tot 2.506 leerlingen. Dit betekent dat er een daling heeft plaatsgevonden van ruim 11% in de genoemde periode.

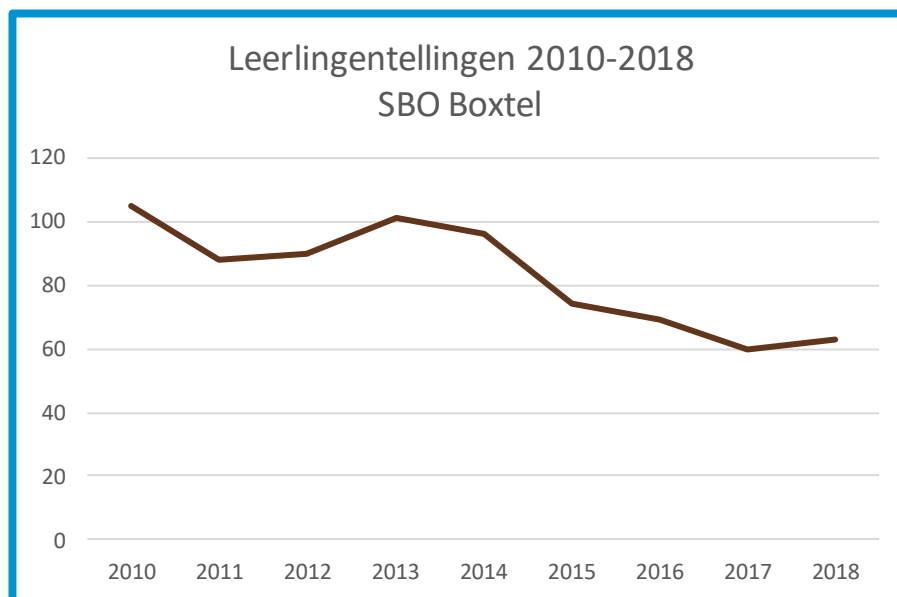


In de leerlingenprognoses tot en met 2034 is te zien dat de leerlingendaling de eerste jaren nog doorzet. Het gaat om een daling van nog eens 11%. Vanaf 2023 treedt een stabilisatie van het aantal leerlingen in het basisonderwijs op. De reden dat de daling stopt is de realisatie van diverse woningen in de periode 2018 tot en met 2023. De woningbouw leidt dus tot een afvlakking van de krimp en niet tot groei.



Speciaal basisonderwijs

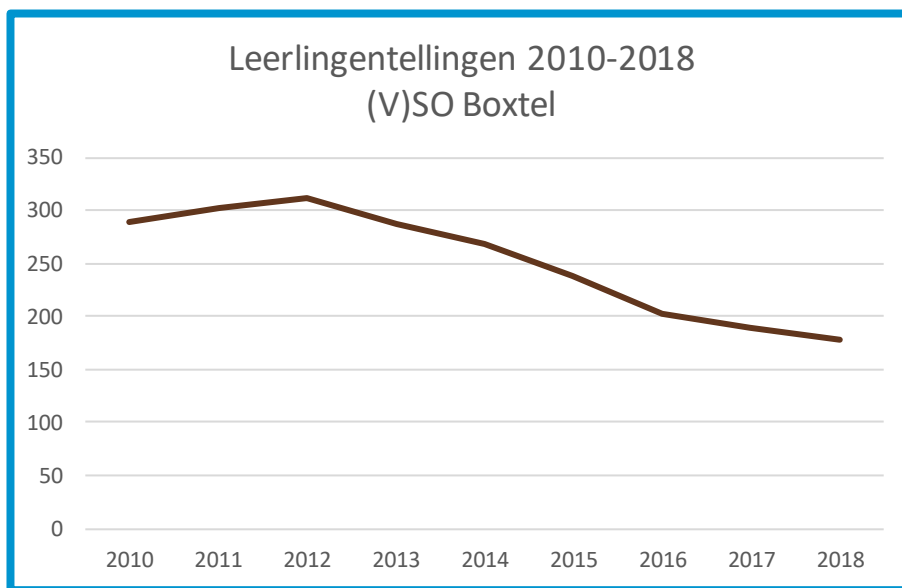
In de gemeente Boxtel is ook een school voor speciaal basisonderwijs gevestigd, SBO De Maremak. Deze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het aantal leerlingen van SBO De Maremak is de afgelopen jaren gedaald. In 2010 had SBO De Maremak 105 leerlingen en in 2018 waren dat er nog 63. Naast demografie is het beleid rondom passend onderwijs hier een oorzaak van. Steeds meer kinderen vinden een plek in het regulier onderwijs. Samenwerkingsverband De Meijerij heeft, zoals in hoofdstuk 3 aangegeven, de ambitie geformuleerd dat de SBO scholen als instituut gaan verdwijnen. In 2019 wordt helder hoe de afbouw van de locaties en dus ook voor SBO De Maremak plaats gaat vinden.



Leerlingenprognoses voor het speciaal basisonderwijs zijn niet relevant en dus niet opgenomen in deze rapportage.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

In de gemeente Boxtel zijn twee scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gevestigd. Ten eerste is dat Het Vada College, vallend onder het bevoegd gezag van Stichting Saltho Onderwijs die weer onder de Koraal Groep valt. Het Vada College is een orthopedagogische onderwijsinstelling voor gespecialiseerde onderwijszorg, die onderwijs biedt aan leerlingen in de leeftijd van 6 tot ongeveer 20 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek gecombineerd met een licht verstandelijke beperking. De tweede school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is Hub, locatie Boxtel, vallend onder het bevoegd gezag van Stichting Hub Noord Brabant. Hub verzorgt onderwijs voor kinderen met ernstige ontwikkelings- en/of gedragsproblemen in de leeftijd van vier tot ongeveer twintig jaar. De leerlingentelling van deze scholen laten een forse daling zien in de afgelopen jaren. Het gaat om een daling van 38%. In 2010 hadden beide scholen samen 290 leerlingen en in 2018 waren dat er nog 179.

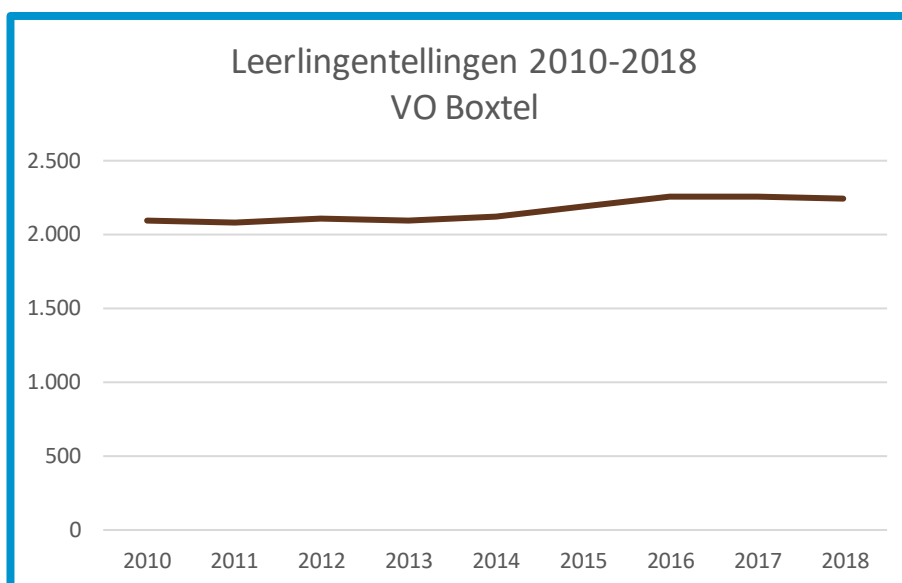


De ontwikkeling van het aantal leerlingen op het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn minder afhankelijk van demografische ontwikkeling. Om die reden is het ook niet goed mogelijk om leerlingenprognoses te maken voor deze vormen van onderwijs.

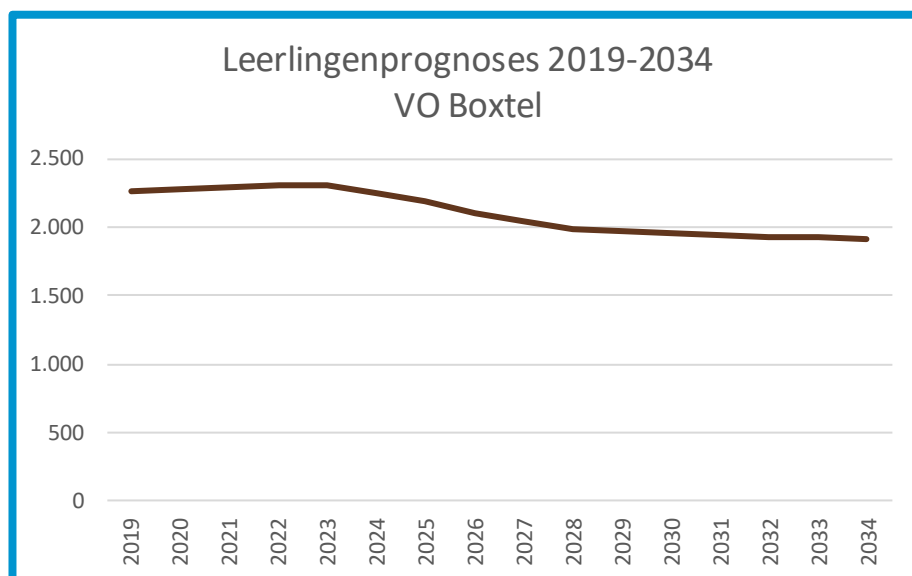
Voortgezet onderwijs

In de gemeente Boxtel worden alle vormen van voortgezet onderwijs aangeboden, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Het betreft het Jacob-Roelandslyceum voor havo, atheneum en gymnasium en het Baanderherencollege voor praktijkonderwijs en vmbo (twee BRIN-nummers). De drie scholen vallen onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs.

Het totaal aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs in Boxtel is de afgelopen jaren gestegen. In 2010 hadden de drie scholen 2.095 leerlingen en in 2018 waren dat er 2.238. De vmbo-locatie is in deze periode stabiel gebleven en de andere twee zijn gegroeid.



De verwachting is dat het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs de komende jaren gaat dalen. In onderstaande grafiek zijn de prognoses van Pronexus van 2018 weer-gegeven voor de periode 2019 tot en met 2034.



Alle tabellen behorend bij de grafieken in deze paragraaf zijn opgenomen in bijlage 2 en 3.

6.2 Huisvestingsvraagstukken per gebied

De gemeente Boxtel is in dit **koersdocument** onderverdeeld in drie gebieden: de kern Boxtel, het dorp Liempde en het dorp Lennisheuvel. Daarnaast wordt er kort ingegaan op het dorp Esch dat vanaf 2021 bij de gemeente Boxtel zal behoren. De kern Boxtel is in dit rapport onderverdeeld in vier **delen; noordwest, zuidwest, zuidoost en noordoost**. In deze paragraaf wordt per gebied inzicht gegeven in de ontwikkeling van het aantal leerlingen en de verhouding tussen de capaciteit en ruimtebehoefte voor de komende tien jaar. Bijlage 5 bevat tabellen met deze gegevens per school.

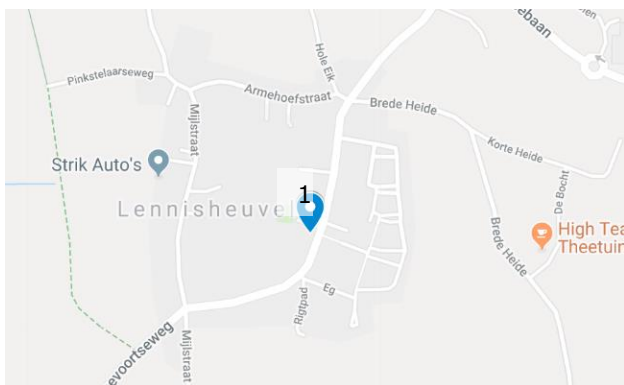
Tevens wordt in deze paragraaf per school aangegeven of er sprake is van een huisvestingsvraag en indien zo een voorstel voor beantwoording van deze vraag. In de analyse in dit hoofdstuk is alleen gerekend met de onderwijscapaciteit en het formele tekort of overschot op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel. We zijn uitgegaan van de formele onderwijscapaciteit, waar nodig gecorrigeerd met afspraken rondom multifunctioneel gebruik.

Esch

Het dorp Esch dat nu tot de gemeente Haaren behoort, zal zoals het er nu uit ziet, door een opsplitsing van de gemeente Haaren vanaf 1 januari 2021 bij de gemeente Boxtel gaan horen. Het ligt ten noord-westen van de kern Boxtel. In het dorp Esch staat basisschool Willibrordus vallend onder schoolbestuur Cadans Primair. Deze school valt vanaf 2021 ook onder de gemeentelijke zorgplicht voor onderwijs-huisvesting. De gemeente Haaren zal nog een besluit nemen over de toekomst van de Willibrordusschool.

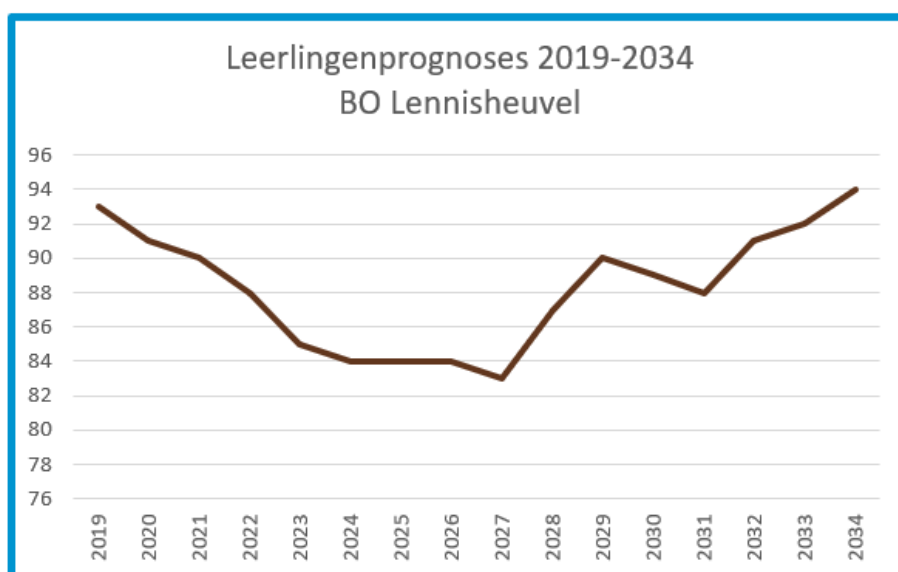


Gebied 1 – Lennisheuvel



In het dorp Lennisheuvel wonen ongeveer 1.200 mensen. Het ligt ten zuidoosten van de kern Boxtel. In de kern is een basisschool gevestigd, St. Theresia. In de volgende tabel is per school het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de leerlingen-prognose weergegeven.

Lennisheuvel									
nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling 2018	prognose 2019	2024	2029	2034
1	BS St.Theresia	Stichting Sint-Christoffel	1930	930	87	93	84	90	94



De leerlingenprognose laat voor Lennisheuvel en dus voor Basisschool St. Theresia voor de eerste jaren een daling van het aantal leerlingen zien, waarna herstel verwacht wordt.

Basisschool St. Theresia

Basisschool St. Theresia is een school die valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1930. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 87 leerlingen. Daarmee blijft de school achter op de leerlingenprognoses. De school heeft minder leerlingen dan de gemeentelijke opheffingsnorm en wordt middels toepassing van de gemiddelde schoolgrootte (artikel 157 Wpo) door het schoolbestuur in stand gehouden. De school heeft te maken met leegstand van ongeveer 300 m². De school werkt samen met Kindercentrum Kindertuin, dat kinderdagopvang en buitenschoolse opvang verzorgt.



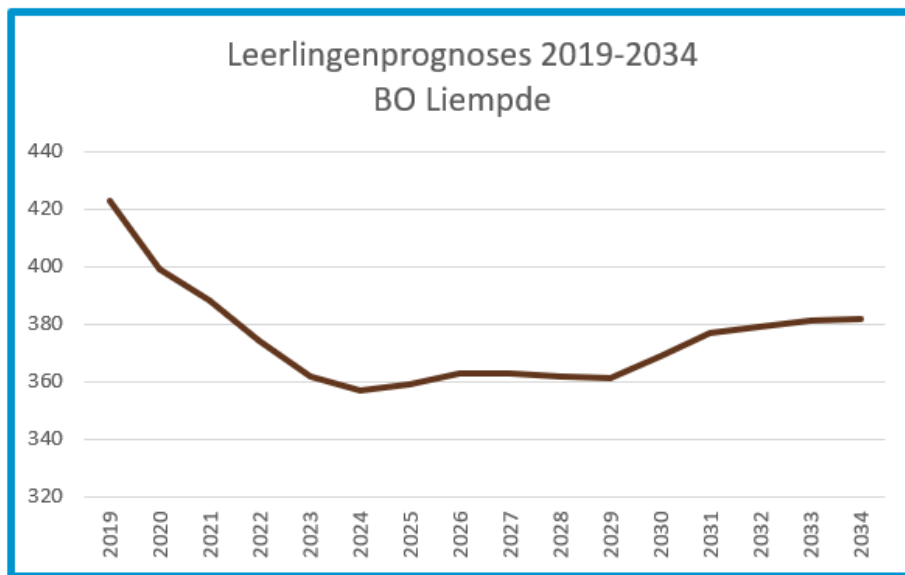
Basisschool St. Theresia heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken. Het overschot in vierkante meters is wel een aandachtspunt voor het bestuur.

Gebied 2 – Liempde



In het dorp Liempde wonen ruim 4.000 mensen. Het ligt ten zuidwesten van de kern Boxtel. In de kern is een basisschool gevestigd, De Oversteek. In de volgende tabel is per school het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo en de leerlingenprognose weergegeven.

Liempde									
nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling 2018	prognose			
						2019	2024	2029	2034
1	RKBS De Oversteek	Stichting Sint Albertus	2007	3.752	425	423	357	361	382



De leerlingenprognose laat voor Liempde en dus voor De Oversteek voor de eerste jaren een daling van het aantal leerlingen zien, waarna herstel verwacht wordt.

De Oversteek

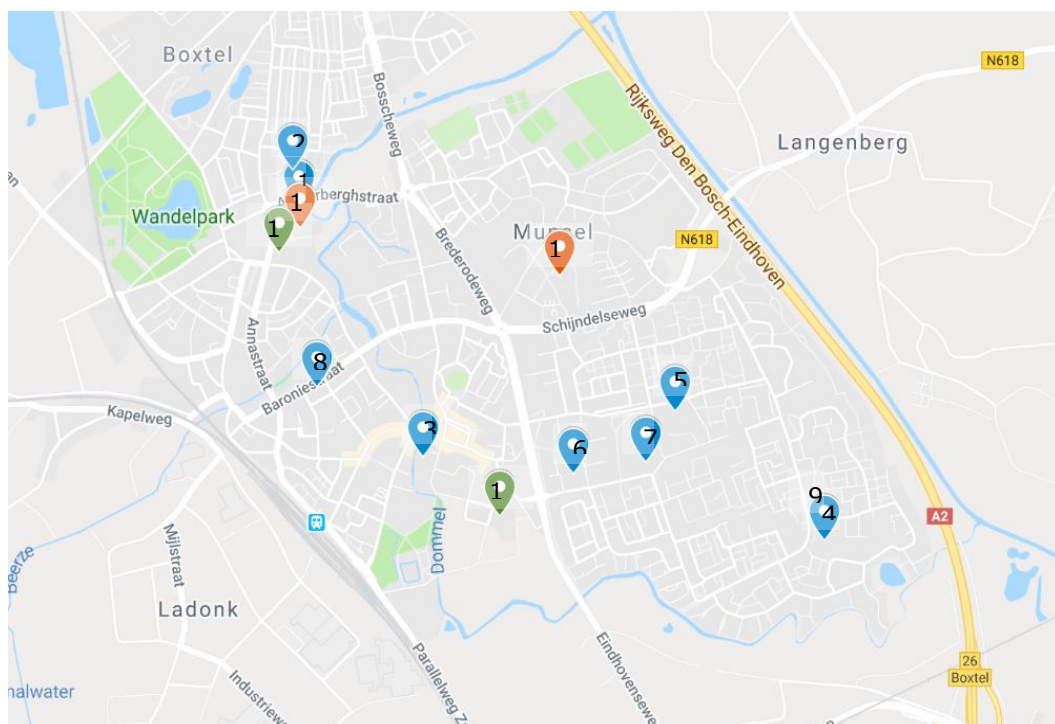
De Oversteek is een school die valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint Albertus. Het bouwjaar van de school is 2007. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 425 leerlingen. Dit komt overeen met de leerlingenprognoses.

In 2018 heeft een verbouwing plaatsgevonden waardoor De Oversteek is getransformeerd tot Speelleercentrum De Oversteek waarbinnen basisonderwijs en kinderopvang intensief samenwerken. De kinderopvang valt onder hetzelfde bevoegd gezag als de basisschool. De school heeft te maken met een formele leegstand van 1.400 m². 192 m² daarvan wordt verhuurd, maar is niet onttrokken aan de onderwijscapaciteit.



De Oversteek heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken.

Gebied 3 – kern Boxtel



In het dorp BBoxtel wonen ruim 24.000 mensen. In het dorp zijn acht basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs, twee scholen voor voortgezet onderwijs en twee scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gevestigd. In de volgende tabel is per school het bouwjaar, de capaciteit in m² bvo² en de leerlingenprognose weergegeven.

BBoxtel									
nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling 2018	prognose 2019	2024	2029	2034
1	Jenaplanschool Molenwijk	Stichting Sint-Christoffel	1961	1.594	190	185	183	181	185
2	Prinses Amaliaschool	Stichting Sint-Christoffel	2008	1.600	156	146	154	156	162
3	BS St. Petrus	Stichting Sint-Christoffel	1910	1.301	236	235	215	208	208
4	BS de Beemden	Stichting Sint-Christoffel	1975	1.172	163	197	179	176	175
5	BS de Vorsempoel	Stichting Sint-Christoffel	1974	1.988	332	315	277	270	267
6	BS De Hobbendonken	Stichting Sint-Christoffel	1971	1.491	186	181	158	154	153
7	OBS De Speelier	Stroomm	1979	2.005	247	237	202	197	195
8	Angelaschool	SKOB	1908	3.020	484	470	405	394	398
9	SBO De Maremak	Stichting Sint-Christoffel	2012	892	63	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
10	Baanderherencollege	OMO	1964	8.519	864	847	809	705	684
11	Jacob-Roelandslyceum	OMO	1953	9.436	1.374	1.422	1.437	1.268	1.230
12	Hub, locatie BBoxtel	Hub Noord-Brabant	1990	932	78	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
13	Het Vada College	Saltho Onderwijs	2019	2.140	101	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

De kern BBoxtel is zoals aangegeven opgedeeld in vier kwadranten. Hieronder wordt per kwadrant een overzicht gegeven en nader op de scholen in dat kwadrant ingegaan.

² De bron voor de capaciteit van het Jacob-Roelandslyceum en het Baanderherencollege is www.bagviewer.nl.

Kwadrant 1: noordwest



In kwadrant 1 zijn twee basisscholen gevestigd. Dit zijn Jenaplanschool Molenwijk en de Prinses Amaliaschool. Daarnaast is school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, Hub locatie Boxtel hier gevestigd. Ten slotte is ook het Baanderherencollege voor praktijkonderwijs en breed vmbo hier gevestigd.

Boxtel, kwadrant 1									
nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling 2018	prognose 2019	2024	2029	2034
1	Jenaplanschool Molenwijk	Stichting Sint-Christoffel	1961	1.594	190	185	183	181	185
2	Prinses Amaliaschool	Stichting Sint-Christoffel	2008	1.600	156	146	154	156	162
10	Baanderherencollege	OMO	1964	8.519	864	847	809	705	684
12	Hub, locatie Boxtel	Hub Noord-Brabant	1990	932	78	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Jenaplanschool Molenwijk

Jenaplanschool Molenwijk valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1961. De school is in 2015 gerenoveerd. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 190 leerlingen. Daarmee ligt de school iets voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met formele leegstand van ongeveer 450 m². De school werkt samen met Kinderopvang Humanitas, die buitenschoolse opvang verzorgt op school.



De Janaplanschool Molenwijk heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken. Het overschot in vierkante meters is wel een aandachtspunt voor het bestuur.

Prinses Amaliaschool

De Prinses Amaliaschool valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 2008. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 156 leerlingen. Daarmee ligt de school iets voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met formele leegstand van ongeveer 600 m². De Prinses Amaliaschool is gehuisvest in Brede School Selissenwal samen met gemeenschapshuis De Walnoot, kinderdagverblijf

De Kleurentuin (onderdeel van KDV Kindertuin) en peuterspeelzaal Pinkeltje.



De Prinses Amaliaschool heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken. Het overschot in vierkante meters is wel een aandachtspunt voor het bestuur.

Baanderherencollege

Het Baanderherencollege voor praktijk-onderwijs en vmbo valt onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs. Het bouwjaar van de school is 1964. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 864 leerlingen. Daarmee loopt de school iets voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met een, gezien de omvang van het gebouw, geringe formele leegstand van ongeveer 300 m². De verwachte instroom voor het komende schooljaar is echter groter dan normaal, waarmee deze leegstand weer vervalt.



Het Baanderherencollege ervaart technische problemen en overmaat. De school heeft als wens een VO-campus te realiseren of anders het gebouw te renoveren.

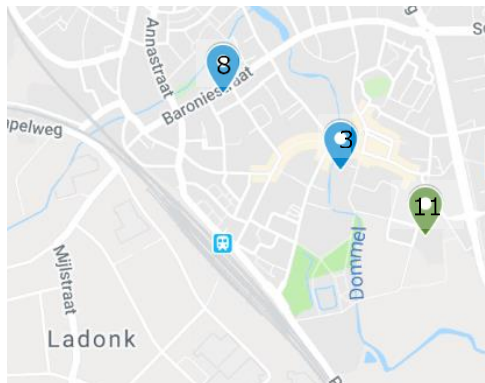
Hub, locatie Boxtel

(V)SO Hub, locatie Boxtel valt onder het bevoegd gezag van Hub Noord Brabant. Het bouwjaar van de school is 1990. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 23 leerlingen op de SO-afdeling en 55 leerlingen op de VSO-afdeling. De school heeft te maken met een formele leegstand van ongeveer 200 m². Gezien de slechte technische en functionele staat van het gebouw, is de bovenverdieping echter niet goed te gebruiken. De school is een nevenvestiging en heeft daarom geen recht op een vaste voet van 370 m², terwijl ze wel zelfstandig functioneert. De school ervaart dan ook capaciteitsproblemen.



Hub heeft vervangende huisvesting nodig. Vanuit de visie kan een verbinding worden gelegd tussen PO en SO in kwadrant 1, 2 of 3. En de VSO-afdeling kan een verbinding maken met het VO van het Baanderherencollege.

Kwadrant 2: zuidwest



In kwadrant 2 zijn twee basisscholen gevestigd. Dit zijn de Angelaschool en de Sint Petrus. Ook is het Jacob-Roelandslyceum voor havo, vwo en gymnasium hier gevestigd.

Boxtel, kwadrant 2					telling		prognose		
nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	2018	2019	2024	2029	2034
3	BS St. Petrus	Stichting Sint-Christoffel	1910	1.301	236	235	215	208	208
8	Angelaschool	SKOB	1908	3.020	484	470	405	394	398
11	Jacob-Roelandslyceum	OMO	1953	9.436	1.374	1.422	1.437	1.268	1.230

St. Petrus

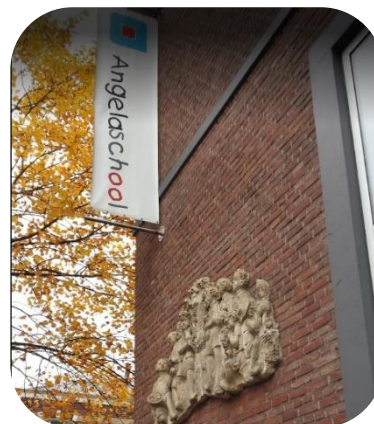
Basisschool St. Petrus valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1910. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 236 leerlingen. Daarmee loopt de school gelijk met de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met een tekort van ongeveer 80 m². De school werkt samen met peuter-opvang Pimpeloentje van Kindercentrum Kindertuin. Kindercentrum Kindertuin verzorgt ook buitenschoolse opvang.



St. Petrus heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken.

Angelaschool

De Angelaschool valt onder het bevoegd gezag van Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen. Het bouwjaar van de school is 1908. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 484 leerlingen. Daarmee loopt de school voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met een formele leegstand van ongeveer 450 m². De school werkt samen met KLEIN Kindercentrum en Kindercentrum Kindertuin, dat buitenschoolse opvang verzorgt op locaties buiten de school.



De school is met eigen middelen functioneel aangepast en gerenoveerd, waardoor het gebouw flexibel en toekomstbestendig ingezet kan worden.

De Angelaschool heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken.

Jacob-Roelandslyceum

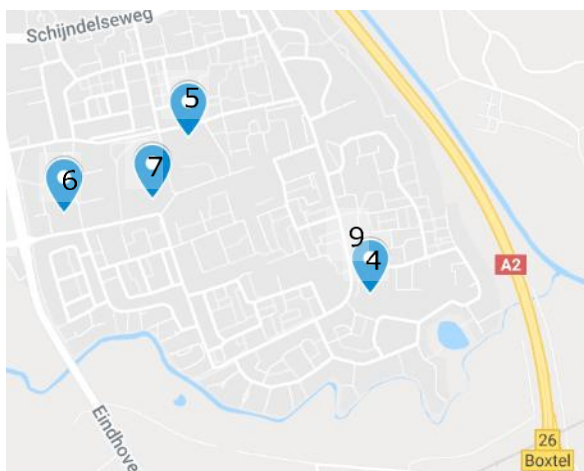
Het Jacob-Roelandslyceum voor havo, vwo en gymnasium valt onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs. Het bouwjaar van de school is 1953. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 1.374 leerlingen. Daarmee blijft de school achter op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met een formele leegstand van ongeveer 1.000 m². De school huurt daarnaast, als experiment in het kader van een technisch lab, ruimte in de Wilgenbroek.



De school is aangepast, maar past functioneel nog onvoldoende.

Het Jacob-Roelandslyceum heeft als wens een VO-campus te realiseren of anders vervangende nieuwbouw.

Kwadrant 3: zuidoost



In kwadrant 3 zijn vier basisscholen gevestigd. Dit zijn de Beemden, de Vorsenpoel, De Hobbendonken en De Spelelier. Daarnaast is ook De Maremak in deze wijk gevestigd. Op dit moment maken een aantal klassen van het Jacob-Roelandslyceum gebruik van lokalen in gebouw De Wilgenbroek, waar ook De Spelelier in is gevestigd. Deze leerlingen zijn meegenomen in de tabel bij kwadrant 3.

Boxtel, kwadrant 3

nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling 2018	prognose 2019	2024	2029	2034
4	BS de Beemden	Stichting Sint-Christoffel	1975	1.172	163	197	179	176	175
5	BS de Vorsenpoel	Stichting Sint-Christoffel	1974	1.988	332	315	277	270	267
6	BS De Hobbendonken	Stichting Sint-Christoffel	1971	1.491	186	181	158	154	153
7	OBS De Speelier	Stroomm	1979	2.005	247	237	202	197	195
9	SBO De Maremak	Stichting Sint-Christoffel	2012	892	63	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

De Beemden

Basisschool de Beemden valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1975. De school had op de teldatum oktober 2018, 163 leerlingen. Daarmee blijft de school achter op de leerlingenprognoses. De school heeft niet te maken met leegstand of overschot. De school werkt samen met Kindercentrum Kindertuin, dat kinderdagopvang en buitenschoolse opvang verzorgt op locaties buiten de school.



De wens van het schoolbestuur is verhuizing van de Beemden naar het gebouw van De Maremak. Andere varianten kunnen onderzocht worden.

De Vorsenpoel

Basisschool de Vorsenpoel valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1988. Het gebouw is in 2010 grondig gerenoveerd. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 332 leerlingen. Daarmee loopt de school voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met formele leegstand van ongeveer 200 m². De school werkt samen met Kindercentrum Kindertuin, dat kinderdagopvang en buitenschoolse opvang verzorgt. **Inmiddels is ook de Maremak in de Vorsenpoel gehuisvest.**



De Vorsenpoel heeft op dit moment geen huisvestingsvraagstukken.

De Hobbendonken

Basisschool De Hobbendonken valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 1971. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 186 leerlingen. Daarmee loopt de school iets voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met leegstand van ongeveer 350 m². De school werkt samen met Kindercentrum Kindertuin dat buitenschoolse opvang verzorgt.



De Hobbendonken wenst vervangende huisvesting. Liefst op de eigen locatie. Andere varianten kunnen onderzocht worden, zoals bijvoorbeeld gebruik maken van leegstand elders in het kwadrant.

De Spelelier

Basisschool De Spelelier valt onder het bevoegd gezag van Stroomm. Het bouwjaar van de school is 1979. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 247 leerlingen. Daarmee loopt de school iets voor op de leerlingenprognoses. De school heeft te maken met een formele leegstand van ongeveer 550 m². Kinderopvang Humanitas en Kindercentrum Kindertuin verzorgen kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang in hetzelfde gebouw. Daarnaast zitten in hetzelfde gebouw ook enkele klassen van het Jacob-Roelandslyceum, orthopedagogisch centrum Cello en het Buurtsportwerk.



De Spelelier wordt gehandhaafd. De slechte beheersbaarheid van het gebouw De Wilgenbroek is een aandachtspunt.

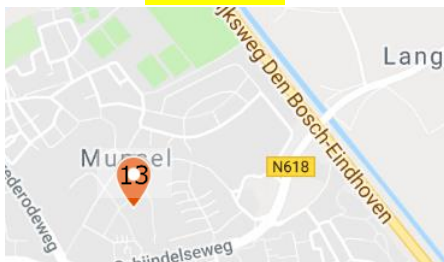
De Maremak

SBO De Maremak valt onder het bevoegd gezag van Stichting Sint-Christoffel. Het bouwjaar van de school is 2012. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, 63 leerlingen. De school heeft te maken met leegstand van ongeveer 200 m². Inmiddels is De Maremak verhuisd naar de Vorsenpoel.



De Maremak wordt uiterlijk in 2022 opgeheven.

Kwadrant 4: noordoost



In kwadrant 4 is één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs gevestigd, namelijk Het Vada College.

Boxtel, kwadrant 4

nr.	naam school	bevoegd gezag	bouwjaar	capaciteit	telling	prognose			
					2018	2019	2024	2029	2034
13	Het Vada College	Saltho Onderwijs	2019	2.140	101	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Het Vada College

(V)SO Het Vada College valt onder het bevoegd gezag van Saltho Onderwijs dat tot de Koraalgroep behoort. Het bouwjaar van de school is 2019. De school had op de teldatum 1 oktober 2018, twaalf leerlingen op de SO-afdeling en 89 leerlingen op de VSO-afdeling.

Het Vada College heeft te maken met leegstand van ongeveer 500 m².



Het Vada College heeft geen huisvestingsvraagstukken. Het overschot in vierkante meters is wel een aandachtspunt voor het schoolbestuur.

7 Resumerend

In dit hoofdstuk gaan we in op de aandachtspunten voor de onderwijshuisvesting in Boxtel.

7.1 Werkzaamheden

Formeel zijn er geen vraagstukken waar de gemeente vanuit haar zorgplicht direct op aangesproken kan worden in Boxtel. Vanuit het wettelijk kader, relevante thema's en de strategische uitgangspunten zijn er echter wel een aantal schoolgebouwen die in deze planperiode aandacht verdienen. Dat zijn:

- huisvesting Hub;
- huisvesting De Hobbendonken;
- vanuit de gemeente gezien huisvesting De Wilgenbroek en daarmee ook De Spelelier;
- VO-campus JRL/BHC;
- en er is in een aantal gebouwen sprake van leegstand.

7.2 Conclusies

Uitgangspunten

De gemeente en de schoolbesturen hebben de volgende uitgangspunten geformuleerd voor de komende jaren:

- behouden brede aanbod;
- campus VO;
- verbinding VO en VSO;
- verbinding PO en SO;
- verduurzaming bestaande scholen;
- verbinding PO en VO.

7.3 Aandachtspunten

Huisvestingsoverleg

Het verdient aanbeveling om structureel, drie tot vier keer per jaar, met de schoolbesturen en de gemeente te overleggen over huisvestingszaken. Zij zien een gezamenlijke verantwoordelijkheid om een zo goed mogelijk aanbod te hebben voor alle kinderen in de gemeente. Tijdens de overleggen kan vanuit visie en behoefte overlegd worden over een passend voorzieningenniveau.

Bijlage 1 - Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Boxtel 2015

Voor deze verordening verwijzen we u graag naar de website:

http://decentrale.regelgeving.overheid.nl/cvdr/xhtmlloutput/Historie/Boxtel/465304/465304_1.html

Bijlage 2 - ontwikkeling leerlingenaantal 2010-2018

Leerlingentellingen 2010-2018 basisonderwijs Boxtel										
naam school	plaats	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Jenaplanschool Molenwijk	BOXTEL	220	220	221	219	219	216	204	191	190
Prinses Amaliaschool	BOXTEL	107	125	135	138	149	150	150	153	156
BS St. Theresia	LENNISHEUVEL	134	136	128	123	112	112	99	92	87
BS St. Petrus	BOXTEL	234	237	240	241	237	240	242	239	236
BS de Beemden	BOXTEL	230	227	221	222	216	203	215	204	163
BS de Vorsenpoel	BOXTEL	359	368	374	382	394	363	347	329	332
BS De Hobbendonken	BOXTEL	220	205	213	196	199	184	196	190	186
Spelelier	BOXTEL	288	297	293	294	283	286	272	250	247
Angelaschool	BOXTEL	494	506	514	510	492	482	470	483	484
RKBS De Oversteek	LIEMPDE	542	545	527	509	489	478	464	437	425
Totaal		2.828	2.866	2.866	2.834	2.790	2.714	2.659	2.568	2.506

Leerlingentellingen 2010-2018 SBO Boxtel										
naam school	plaats	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SBO De Maremak	BOXTEL	105	88	90	101	96	74	69	60	63
Totaal		105	88	90	101	96	74	69	60	63

Leerlingentellingen 2010-2018 (V)SO Boxtel										
naam school	plaats	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SO Hub Noord-Brabant	BOXTEL	36	28	29	31	31	24	24	27	23
VSO Hub Noord-Brabant	BOXTEL	22	31	38	37	42	48	45	55	55
SO St. Michaelschool	BOXTEL	43	33	33	43	30	17	11	14	12
VSO St. Michaelschool	BOXTEL	189	211	212	176	166	149	123	93	89
Totaal		290	303	312	287	269	238	203	189	179

Leerlingentellingen 2010-2018 VO Boxtel										
naam school	plaats	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
VMBO-College Boxtel	BOXTEL	686	662	679	653	645	675	680	687	693
Jacob-Roelandslyceum	BOXTEL	1.255	1.269	1.280	1.286	1.320	1.343	1.414	1.406	1.374
Baanderherencollege	BOXTEL	154	145	148	155	155	168	170	168	171
Totaal		2.095	2.076	2.107	2.094	2.120	2.186	2.264	2.261	2.238

Bijlage 3 - leerlingenprognoses 2019-2034

Leerlingenprognoses basisonderwijs gemeente Boxtel Pronexus september 2018																	
2019 = teldatum 1 oktober 2018																	
naam school	plaats	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
Jenaplanschool Molenwijk	BOXTEL	185	180	180	182	181	183	181	180	182	182	181	181	183	184	185	185
Prinses Amaliaschool	BOXTEL	146	141	144	148	149	154	153	154	156	156	156	156	159	160	161	162
BS St. Theresia	LENNISHEUVEL	93	91	90	88	85	84	84	84	83	87	90	89	88	91	92	94
BS St. Petrus	BOXTEL	235	231	226	223	219	215	212	210	211	210	208	207	207	207	208	208
BS de Beemden	BOXTEL	197	192	189	186	183	179	178	178	177	177	176	175	174	174	174	175
BS de Vorsenpoel	BOXTEL	315	304	296	289	284	277	274	273	272	272	270	268	266	266	266	267
BS De Hobbendonken	BOXTEL	181	174	170	165	162	158	157	156	155	155	154	153	152	152	153	153
OBS De Speleliër	BOXTEL	237	226	218	211	207	202	200	200	199	199	197	196	195	195	195	195
Angelaschool	BOXTEL	470	455	433	420	410	405	399	396	398	397	394	392	393	395	397	398
RKBS De Oversteek	LIEMPDE	423	399	388	374	362	357	359	363	363	362	361	369	377	379	381	382
Totaal		2.482	2.393	2.334	2.286	2.242	2.214	2.197	2.194	2.196	2.197	2.187	2.186	2.194	2.203	2.212	2.219

Leerlingenprognoses voortgezet onderwijs gemeente Boxtel Pronexus 2018																	
2019 = teldatum 1 oktober 2018																	
naam school	plaats	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
VMBO-College Boxtel	BOXTEL	680	679	682	678	672	649	627	594	577	564	563	562	563	557	553	546
Jacob-Roelandslyceum	BOXTEL	1.422	1.434	1.451	1.465	1.469	1.437	1.408	1.356	1.319	1.283	1.268	1.258	1.247	1.236	1.235	1.230
Baanderherencollege	BOXTEL	167	166	166	165	163	160	157	151	147	143	142	141	139	138	138	138
Totaal		2.269	2.279	2.299	2.308	2.304	2.246	2.192	2.101	2.043	1.990	1.973	1.961	1.949	1.931	1.926	1.914

Bijlage 4 - ruimtebehoefte versus capaciteit per school 2019-2038

Ruimtebehoefte versus Capaciteit basisonderwijs

Jenaplanschool Molenwijk

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	185	180	180	182	181	183	181	180	182	182	181	181	183	184	185	185	185	185	185	185
Ruimtebehoefte	1.131	1.105	1.105	1.115	1.110	1.120	1.110	1.105	1.115	1.115	1.110	1.110	1.120	1.126	1.131	1.131	1.131	1.131	1.131	1.131
Capaciteit	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594	1.594
Verschil	463	489	489	479	484	474	484	489	479	479	484	484	474	468	463	463	463	463	463	463

Prinses Amaliaschool

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	146	141	144	148	149	154	153	154	156	156	156	156	159	160	161	162	161	161	161	161
Ruimtebehoefte	972	947	962	982	987	1.012	1.007	1.012	1.022	1.022	1.022	1.022	1.038	1.043	1.048	1.053	1.048	1.048	1.048	1.048
Capaciteit	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600
Verschil	628	653	638	618	613	588	593	588	578	578	578	578	562	557	552	547	552	552	552	552

BS St. Theresia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	93	91	90	88	85	84	84	84	83	87	90	89	88	91	92	94	94	94	93	93
Ruimtebehoefte	668	658	653	643	628	623	623	623	617	638	653	648	643	658	663	673	673	673	668	668
Capaciteit	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930	930
Verschil	262	272	277	287	302	307	307	307	313	292	277	282	287	272	267	257	257	257	262	262

BS St. Petrus

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	235	231	226	223	219	215	212	210	211	210	208	207	207	207	208	208	209	209	209	209
Ruimtebehoefte	1.382	1.362	1.337	1.322	1.302	1.281	1.266	1.256	1.261	1.256	1.246	1.241	1.241	1.241	1.246	1.246	1.251	1.251	1.251	1.251
Capaciteit	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301	1.301
Verschil	-81	-61	-36	-21	-1	20	35	45	40	45	55	60	60	60	55	55	50	50	50	50

BS de Beemden

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	197	192	189	186	183	179	178	178	177	177	176	175	174	174	174	175	176	175	176	176
Ruimtebehoefte	1.191	1.166	1.151	1.136	1.120	1.100	1.095	1.095	1.090	1.090	1.085	1.080	1.075	1.075	1.075	1.080	1.085	1.080	1.085	1.085
Capaciteit	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172	1.172
Verschil	-19	6	21	36	52	72	77	77	82	82	87	92	97	97	97	92	87	92	87	87

BS de Vorsepoel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	315	304	296	289	284	277	274	273	272	272	270	268	266	266	266	267	268	268	268	269
Ruimtebehoefte	1.784	1.729	1.689	1.654	1.629	1.593	1.578	1.573	1.568	1.568	1.558	1.548	1.538	1.538	1.538	1.543	1.548	1.548	1.548	1.553
Capaciteit	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988	1.988
Verschil	204	259	299	334	359	395	410	415	420	420	430	440	450	450	450	445	440	440	440	435

BS De Hobbendonken

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	181	174	170	165	162	158	157	156	155	155	154	153	152	152	153	153	154	154	154	154
Ruimtebehoefte	1.123	1.088	1.068	1.043	1.027	1.007	1.002	997	992	992	987	982	977	977	982	982	987	987	987	987
Capaciteit	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491	1.491
Verschil	368	403	423	448	464	484	489	494	499	499	504	509	514	514	509	509	504	504	504	504

OBS De Speleier

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	237	226	218	211	207	202	200	200	199	199	197	196	195	195	195	195	196	196	196	196
Ruimtebehoefte	1.410	1.355	1.315	1.280	1.259	1.234	1.224	1.224	1.219	1.219	1.209	1.204	1.199	1.199	1.199	1.199	1.204	1.204	1.204	1.204
Capaciteit	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005	2.005
Verschil	595	650	690	725	746	771	781	781	786	786	796	801	806	806	806	806	801	801	801	801

Angelaschool

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	470	455	433	420	410	405	399	396	398	397	394	392	393	395	397	398	398	399	400	400
Ruimtebehoefte	2.564	2.489	2.378	2.313	2.262	2.237	2.207	2.192	2.202	2.197	2.182	2.172	2.177	2.187	2.197	2.202	2.202	2.207	2.212	2.212
Capaciteit	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020	3.020
Verschil	456	531	642	707	758	783	813	828	818	823	838	848	843	833	823	818	818	813	808	808

RKBS De Oversteek

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Aantal leerlingen	423	399	388	374	362	357	359	363	363	362	361	369	377	379	381	382	385	387	391	393
Ruimtebehoefte	2.328	2.207	2.152	2.081	2.021	1.996	2.006	2.026	2.026	2.021	2.016	2.056	2.096	2.106	2.116	2.121	2.137	2.147	2.167	2.177
Capaciteit	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752	3.752
Verschil	1.424	1.545	1.600	1.671	1.731	1.756	1.746	1.726	1.726	1.731	1.736	1.696	1.656	1.646	1.636	1.631	1.615	1.605	1.585	1.575